

Estilo personal del terapeuta en psicólogos pasantes en proyecto piloto en Universidad Santo Tomás, sede La Serena

Personal style of the therapist in psychologists in basic intervention skills training: a pilot project at University Santo Tomas, La Serena

Cynthia Vega Cortés

Universidad Santo Tomás, Escuela de Psicología, sede La Serena

(Rec: septiembre de 2020- Acept: julio de 2021)

Resumen

La presente investigación presenta la relación entre el proceso formativo de entrenamiento de habilidades básicas de intervención y el estilo personal del terapeuta (EPT), en un grupo de 10 pasantes en el Centro de Atención Psicológica CAPS La Serena, Psicólogas/os egresadas/os en el 2018 de la carrera de Psicología de la Universidad Santo Tomás, sede La Serena. El diseño del estudio es preexperimental de tipo longitudinal, con aplicación pre o post, con el cuestionario del estilo personal del terapeuta o EPT-C (Fernández Álvarez, García, LoBianco y Corbella, 2003), instrumento autoadministrado con 36 afirmaciones en una escala Likert del 1 al 7 según el grado de acuerdo, que permite un análisis multidimensional de las funciones del constructo EPT, instruccional, atencional, expresiva, operacional e involucración. Se describen los resultados de la aplicación EPT-C pre y post entrenamiento, en tanto, no se observan cambios significativos en la muestra.

Palabras claves: pasantía, psicólogas/os egresadas/os, entrenamiento, estilo personal del terapeuta, psicólogas/os en formación.

Abstract

This research introduces the relationship between the formative process in basic intervention skills training and the Personal Style of the Therapist (PST) in a group of 10 interns at the Centro de Atención Psicológica CAPS, La Serena. The interns are psychologists who graduated from the psychology career of the Universidad Santo Tomás in 2018, La Serena campus. This study has a pre-experimental and longitudinal design, with pre-test or post-test application. The Personal Style of the Therapist Questionnaire or PST-Q (Fernández Álvarez, García, LoBianco and Corbella, 2003) was used as a self-administered instrument with 36 responses on a Likert-type scale from 1 to 7 according to the level of agreement, which allows multidimensional analysis of the functions of the PST construct: instructional, attentional, expressive, operational and involvement. The result describes the pre and post-training PST-Q application with no significant changes in the sample.

Keywords: internship, graduate psychologists, formative process, personal style of the therapist, psychologists in training.

Introducción

En el contexto del concurso interno 2019 de Clínica Docente en la Universidad Santo Tomás, se postula con proyecto de investigación y entrenamiento para psicólogas/os egresadas/os de esta casa matriz, este último titulado Pasantía en habilidades básicas de intervención; entrevista psicológica, proyecto que es aplicado en el Centro de atención psicológica de la sede de La Serena. Es así como el presente artículo informa sobre los resultados de la investigación realizada con las/os pasantes como parte de la muestra.

Respecto al proceso de entrenamiento en el que se formula la investigación, surge como plan piloto para fortalecer y reforzar habilidades relacionadas con la intervención directa por parte de psicólogas/os recién egresadas/os, y considerando que el perfil de la carrera de Psicología en UST contempla el desarrollo de competencias profesionales en el ciclo de profundización en diferentes áreas de la disciplina, el entrenamiento en habilidades básicas resulta una propuesta de interés general para las/os egresadas/os de esta casa de estudios. Es así como el entrenamiento de las habilidades para la entrevista que promueve la pasantía debe considerarse un tipo de intervención directa en sí misma, que según Ruiz en Santibáñez et al. (2008) sostienen que contempla aptitudes y actitudes que el profesional debe tener presente en su quehacer, en tanto tienen habilidades que están centradas en su persona y son independientes de su postura teórica.

El espacio de entrenamiento consiste en una instancia de aprendizaje y aplicación que permite desarrollar competencias para la intervención que favorezcan los procesos de motivación, problematización, adherencia, y mejora de la disposición personal de las personas atendidas, que resultan a la vez desde un enfoque terapéutico, es decir, en función de la salud mental aplicable en diferentes contextos laborales (educacional, organizacional, clínico, salud, comunitario, etc.), y que se ajusta a la realidad respecto a la oferta laboral del mercado actual en Psicología, es decir, que independiente del interés de las áreas por parte del o la egresado/a, la oferta puede surgir en distintas áreas, lo que significa que el o la egresado/a debe considerar una amplitud de sus habilidades y competencias profesionales en términos generales en Psicología.

Es importante señalar que en el contexto de la investigación en Psicología existen diferentes tipos de variables, y entre las variables menos estudiadas según Santibáñez, Román, et al. (2008), están las variables inespecíficas del o la profesional psicólogo/a. Este grupo de variables incluyen aspectos como su actitud, personalidad, habilidades, nivel de experiencia y bienestar emocional. Es así como se entiende que el matiz personal en la figura del o la profesional tiene implicancia para el ejercicio de la disciplina, aspecto que debe ser considerado como parte integral del mismo proceso formativo. En el contexto terapéutico del ejercicio de la carrera, el desarrollo de este autoconocimiento fomenta el establecimiento del estilo personal del terapeuta (EPT), definido por sus autores como el "conjunto de funciones que expresan las disposiciones, rasgos y actitudes que todo terapeuta pone en evidencia en su ejercicio profesional" (Fernández-Álvarez, et al., 2007, p.122). El constructo EPT ha sido estudiado principalmente en Latinoamérica por la Fundación Aiglé de Buenos Aires, quienes a partir de sus investigaciones han formulado el Cuestionario estilo personal del terapeuta o EPT-C, instrumento que ha sido aplicado en países como Guatemala,

Brasil, Chile, entre otros. Estudios más recientes sobre la relación entre factores personales y el ejercicio de la disciplina sugieren profundizar en un modelo para los factores del o la terapeuta, De la Fuente et al. (2017).

De acuerdo con lo anterior, es en el quehacer de la intervención que se manifiesta el estilo personal del terapeuta, aspecto que se debe considerar por su influencia en los resultados de la intervención y que debe ser trabajado y revisado tanto durante el ejercicio como en la formación en psicología. En relación con el proceso formativo, la revisión realizada por Fernández-Álvarez, et al. (2004) formulan la necesidad de una línea de investigación que considere el conocimiento del propio estilo personal para realizar ajustes que optimicen la calidad profesional. En Chile las investigaciones sobre el constructo EPT se acotan al estudio de Quiñones, et al. (2010), quienes investigan las propiedades psicométricas del cuestionario EPT-C, que arroja validez teórica del constructo afirmando que el instrumento diferencia a los y las terapeutas respecto de las cinco funciones que evalúa sobre el ejercicio profesional, el resto de las investigaciones se centran en la aplicación del constructo en el contexto clínico terapéutico.

No obstante, lo anterior, en nuestro país, el Reglamento de Certificación de Especialidades del Colegio de Psicólogos de Chile, indica en el artículo 4.1 de la recepción de antecedentes, la presentación de documentación académica, pero a la vez de terapia personal y supervisión, lo que indica la importancia para el o la profesional en psicología de mantener una mirada sobre su proceso personal de manera paralela a su ejercicio profesional, así también lo menciona el estudio de Casari et al. (2019), sobre estudiar la capacitación del o la profesional durante su experiencia profesional. Surge entonces el objetivo de esta investigación, que consiste en conocer y contribuir a la construcción del Estilo Personal del Terapeuta a través del entrenamiento de las habilidades básicas de intervención, aplicando así una evaluación del EPT pre y post entrenamiento en los 10 psicólogas/os que participan de la pasantía en el Centro de Atención Psicológica de sede La Serena, en tanto se informa de las dimensiones del constructo al ingreso y finalización del proceso de pasantía, así como de la comparación de estos resultados.

Método

Se realizará una investigación de características cuantitativas para un estudio correlacional entre las variables EPT y proceso de entrenamiento, con diseño no experimental de tipo longitudinal de análisis evolutivo de grupo, con evaluación pre y post.

Participantes

La muestra consiste en un muestreo no probabilístico de origen intencional, se compone de 10 participantes, entre ellos se encuentran 8 mujeres y 2 varones, un promedio de edad de 25 años. El n de la muestra no cumple con representatividad, pero de acuerdo con las características de la investigación ligada al proceso de entrenamiento, logra nivel de significancia, y de acuerdo con el promedio de egresadas/os de sede, cumple con el número esperado.

El reclutamiento de la muestra se realiza considerándola población cautiva que dispone la carrera de psicología en sede La Serena, es decir, el número de egresadas/os desde

su apertura en el 2005. No obstante, los criterios de inclusión atendieron a el criterio de poseer el título Psicóloga/o egresado de la Universidad Santo Tomás sede La Serena durante el 2018, es decir, de la última generación de egresadas/os, ya que la experiencia laboral interfiere en el constructo de EPT. Frente a este criterio, la muestra en términos laborales se constituyó con 3 pasantes con trabajo remunerado, y 7 cesantes.

Instrumento

El EPT-C o Cuestionario del Estilo Personal del Terapeuta, de Fernández-Álvarez y García (1998), su origen es en Argentina, cuenta con validación reportable en este país, como se ha descrito en el estudio de Fernández-Álvarez, García, LoBianco y Corbella del 2003 citado en Corbella, et al. (2008), indicando propiedades psicométricas satisfactorias en cuanto a su consistencia interna (instruccional, Cronbach $\alpha=.69$; expresivo, $\alpha=.75$; involucración, $\alpha=.75$; atencional, $\alpha=.80$; operativa, $\alpha=.76$) y estabilidad en el tiempo evaluado durante un periodo de 4 meses (de instrucción, $r=.82$; expresivo, $r=.76$; involucración, $r=.78$; atencional, $r=.81$; y operativa, $r=.78$). Composición factorial obtenida (principales componentes, la rotación varimax y Kaiser normalización) sugirieron validez teórica adecuada a las dimensiones postuladas por los autores y explica el 40,1% de la varianza total. El primer factor representó el 14,6% de la varianza y se componía de funciones atencionales y operativos. En el segundo factor, cada elemento con una carga significativa pertenece a la función de compromiso y representó el 8,8% de la varianza. El peso del factor relevante del tercer factor se compone de elementos de la función expresiva y representa el 8,4% de la varianza. El cuarto factor reúne a los ocho elementos de la función de instrucción, que representan el 8,3% de la varianza. El cuestionario ha sido utilizado en muestras chilenas aportando propiedades de validez y psicométricas, como se reporta en el estudio de Quiñones et al. (2010) sobre el análisis de confiabilidad y conglomerados del instrumento.

Es un instrumento autoadministrado dividido en dos secciones, una primera parte para registro de datos del o la psicoterapeuta, y una segunda parte con las 36 afirmaciones, ítems respondidos en una escala Likert que va desde 1 (Totalmente en desacuerdo) hasta 7 (Totalmente de acuerdo). Del total de ítems, 18 de los ítems se recodifican, es decir, se puntúan de forma inversa. La sumatoria simple de los ítems agrupados en las cinco dimensiones, permite obtener el puntaje estándar de la escala, estas dimensiones se denominan instruccional, atencional, expresiva, operacional e involucración.

Procedimientos

Para la obtención de la muestra se realiza convocatoria a ex alumnas/os de la carrera egresados el 2018 vía correo electrónico y plataformas de redes sociales utilizadas por la sede de la escuela. Posteriormente, se realiza proceso de entrevista y selección de 10 participantes a proyecto piloto de Pasantía que cumplen con la disponibilidad horaria y de residencia para participar del proyecto, en tanto acceden voluntariamente a participar tanto del entrenamiento como de la investigación,

por lo que se solicita en esta entrevista poder leer y de estar de acuerdo firmar el documento de consentimiento informado para la investigación.

El primer encuentro con el grupo pasante se realiza una introducción al proceso de pasantía, y se efectúa la primera aplicación del EPT-C, dando así inicio formal al proyecto de Clínica Docente. La pasantía consiste en un programa piloto de entrenamiento en habilidades básicas de intervención, específicamente, la técnica de la entrevista psicológica que cada pasante aplicará a un usuario CAPS La Serena asignado por coordinación, siendo supervisado de manera directa en sala espejo del centro por docente supervisor y equipo pasante. Estas sesiones de intervención, así como la preparación de estas, el análisis posterior de los casos atendidos, y la visualización de las videograbaciones se llevó a cabo en 14 sesiones los viernes en jornada vespertina de tres horas cada una, entre los meses de mayo y diciembre de 2019.

Se realiza una reunión de cierre del proyecto con todos los participantes el día 10 de enero de 2020, donde se realiza la aplicación post entrenamiento del EPT-C. Se hace entrega de la constancia que acredita las horas de dedicación del entrenamiento por parte de la Escuela de Psicología sede La Serena, y se realiza el compromiso de la devolución personalizada y privada de los resultados por participante, en tanto los datos son confidenciales y tratados solo con fines de investigación científica. Finalmente, esta devolución se propone de manera presencial como vía correo electrónico, de acuerdo con la disponibilidad de las/os participantes.

Análisis de datos

Para el análisis de la información cuantitativa se realizó un registro Excel con los resultados del instrumento en los dos momentos de aplicación, para los objetivos específicos de describir las dimensiones del estilo personal de los grupos de las/os pasantes en los momentos de aplicación pre y post entrenamiento, se utilizó la herramienta estadística de tendencias central, es decir, media, el valor mínimo, y el valor máximo. Para el objetivo específico de comparación de resultados respecto a las dimensiones del EPT entre los dos momentos pre y post entrenamiento, se utilizó como herramienta estadística la prueba *t*, para evaluar si los resultados EPT-C pre y post entrenamiento difieren entre sí de manera significativa respecto a sus medias.

Resultados

Respecto de los objetivos descriptivos de los datos obtenidos de la muestra de pasantes, indican un promedio EPT-C preentrenamiento de 23 puntos en la dimensión Atencional, 37 puntos en la dimensión Expresiva, 36 puntos en la dimensión Instruccional, 22 puntos en la dimensión Involucración y 26 puntos en la dimensión Operacional. Respecto a los resultados post entrenamiento, se obtienen 22 puntos en la dimensión Atencional, 39 puntos en la dimensión Expresiva, 38 puntos en la dimensión Instruccional, 24 puntos en la dimensión Involucración y 30 puntos en la dimensión Operacional. (ver tabla 1)

Tabla 1. Promedio EPT-C Pasantes.

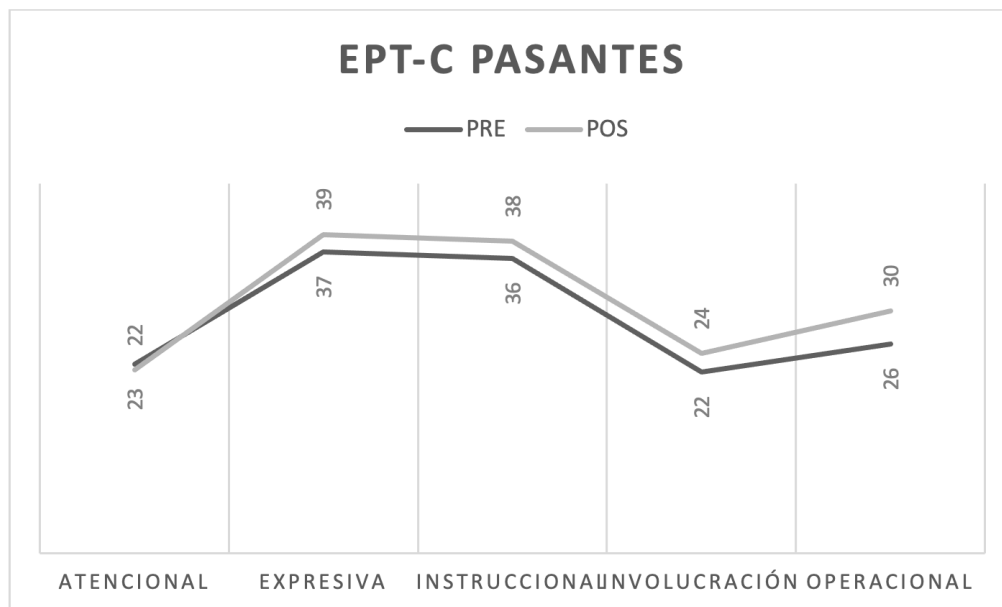
		Atencional	Expresiva	Instruccional	Involucración	Operacional
Pasantes	Pre	23	37	36	22	26
	Pos	22	39	38	24	30

Al comparar los puntajes promedio de los pasantes, se observan cambios en los puntajes de las dimensiones del EPT entre la aplicación pre y post entrenamiento. Respecto de estas diferencias, en términos de interpretación, refieren cambios en las dimensiones de Involucración, de Bajo compromiso a la tarea y a los y las pacientes a uno Alto, y en la dimensión Operacional de acciones Espontáneas relacionadas con la intervención terapéutica, a Pautadas.

En respuesta a la hipótesis de investigación, en que "El entrenamiento en habilidades básicas de intervención

promueve una construcción clara y sólida del Estilo personal del terapeuta (EPT)"; en tanto se espera que un 30% de los pasantes modifique su estilo personal del terapeuta al finalizar su proceso de entrenamiento en pasantía. Posterior al entrenamiento, se observan cambios en cada una de las dimensiones, en tanto de los resultados de las/os diez pasantes se observan cambios reducidos en el puntaje en cada una de las cinco dimensiones del EPT, no obstante, a nivel general se determinó que el grupo no presenta cambios significativos (figura 1).

Gráfico 1. Comparación Dimensiones EPT-C Pasantes Pre y Pos Entrenamiento.



En términos particulares, se observan un 50% de cambios en los puntajes de las cinco dimensiones del Estilo Personal del Terapeuta. Respecto al nivel de significancia de los resultados por dimensión, nuevamente, no se observa que los cambios entre los resultados pre y post pasantía sean significativos, es

decir, los resultados pre y post no difieren entre sí de manera significativa. (ver tabla 2)

Tabla 2. Resultados prueba t por dimensiones EPT.

	Diferencias relacionadas	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% de intervalo de confianza para la diferencia		t	g	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	Atencional 1 - Atencional 2	.700	8.908	2.817	-5.672	7.072	.249	9	.809
Par 2	Expresiva 1 - Expresiva 2	-2.100	8.543	2.702	-8.212	4.012	-.777	9	.457
Par 3	Instruccional 1 - Instruccional 2	-2.100	5.666	1.792	-6.153	1.953	-1.172	9	.271
Par 4	Involucración 1 - Involucración 2	-2.200	3.824	1.209	-4.935	.535	-1.819	9	.102
Par 5	Operativa 1 - Operativa 2	-4.000	7.659	2.422	-9.479	1.479	-1.651	9	.133

Discusión

A partir de los resultados, se establece el no cumplimiento de la hipótesis de investigación que dicta que el entrenamiento en habilidades básicas de intervención promueve una construcción clara y sólida del Estilo personal del terapeuta (EPT), en tanto se esperaba que un 30% de las/os pasantes modificara su estilo personal del terapeuta al finalizar su proceso de entrenamiento en pasantía. Una revisión particular por dimensión expone cambios, no obstante, estos no cuentan con nivel de significancia. Respecto de lo anterior, se debe considerar la formulación de la hipótesis de investigación, si bien, se entiende una construcción clara y sólida como aquella con una tendencia en uno de los dos niveles de cada dimensión, alto o bajo, se observa en la aplicación preentrenamiento un total de ocho resultados medios, no obstante, se observa mayor definición de cada dimensión en los pasantes post entrenamiento.

Ahora bien, la consolidación de los cambios reflejada en la existencia de diferencias significativas en los resultados de las dimensiones EPT en las/os pasantes al comparar los resultados pre y post entrenamiento, no se cumple, ya que no se observan este tipo de diferencias en las cinco funciones que componen el EPT-C. Continuando con este análisis, se observa homogeneidad en sólo una de las cinco dimensiones, correspondiente a la dimensión Instruccional en los resultados post entrenamiento, en tanto señalan rigidez en los comportamientos para establecer y regular el ajuste de la terapia en el 100% de las/os pasantes. Otros datos relevantes, son la dimensión Operativa, presentando un 80% de "Espontaneidad" en la aplicación preentrenamiento, para luego presentar un 60% de "acciones Pautadas" post entrenamiento. Así también, la dimensión Atencional, inicialmente se observa un 40% preentrenamiento considerada como modelo de "atención cerrada", que aumenta a un 80% post entrenamiento lo que implica un enfoque en "atención abierta" de acuerdo a los trabajos regulares de esta función psicológica, que influyen en la estrategias para la obtención de información de los usuarios/as.

En términos de limitación de la investigación cabe mencionar la no incorporación del proceso de formación como una variable en sí misma, como menciona Grzona et al. (2021). Ahora bien, continuando con las limitaciones, la metodología utilizada no se ajusta a las características de la investigación, una metodología mixta permitiría incluir a la aplicación del EPT-C un modelo cualitativo con diseño de Teoría Fundamentada, que permite la recopilación de datos para generar una teoría inductiva relacionada con los factores que las/os pasantes atribuyen a sus resultados. Al ser un estudio de características exploratorias, no logra definir una lógica causal a los resultados, no pudiendo determinar el nivel de significancia de los resultados como determinantes para atribuir los cambios al proceso de entrenamiento como tal. Importante señalar como limitación la interrupción y modificación de la metodología de trabajo del proceso de entrenamiento tanto en la pasantía como en las prácticas en los Centro de Atención Psicológica debido a la contingencia nacional iniciada el 18 de octubre de 2019, y que estuvo presente hasta el cierre del entrenamiento y la aplicación post del EPT-C. Así también, el n de la muestra es insuficiente para el tipo de análisis realizado, entendiendo que el reclutamiento de la muestra dependía del proceso de inclusión a la pasantía, se propone considerar realizar este tipo de investigación en procesos con mayor convocatoria, o que se puedan llevar a cabo en distintas sedes de forma paralela. Respecto al análisis de la

información, como menciona en su investigación Quiñones et al. (2020), importante considerar como parte de los instrumentos un cuestionario sociodemográfico, que permita complementar la información obtenida con el EPT-C. Finalmente, existe un conflicto de intereses entre la pasantía y la investigación que es una limitación práctica respecto del objetivo de esta última.

Los alcances de este estudio plantean la necesidad de continuar estudiando el desarrollo y definición del Estilo Personal de los Terapeutas, no obstante, considerar muestras que se definan así mismo como terapeuta, es decir con más años de experiencia profesional, en tanto, siete de los diez pasantes se encontraban cesantes y sin experiencia profesional en el momento de ingresar a la pasantía, por lo que no se manifiesta una apropiación del rol de Terapeuta como tal. Respecto de este punto, considerar la posibilidad de estudiar el estilo personal del psicólogo, como una instancia previa a la denominación de terapeuta, propia del área clínica. Se recomienda en futuras investigaciones considerar otras variables personales de las/os psicólogas/os relacionadas con su formación y estilo a definir, como personalidad y experiencia profesional estudiadas por Cruz y de la Fuente, (2017). El proceso de la pasantía, al ser una experiencia piloto en la Universidad como en la Escuela de Psicología, presenta una serie de oportunidades para la comunidad de la carrera, manteniendo una red de contacto con las/os egresadas/os, planteando una oferta de entrenamiento alternativa a los procesos de especialización y perfeccionamiento tradicionales, así como una oportunidad de generar nuevos campos de investigación.

Referencias

- Casari L., Ison M., Gómez B. (2019). Estilo Personal del Terapeuta: comparación entre profesionales que trabajan en instituciones de adicciones y profesionales del área clínica general. *Revista Costarricense de Psicología*, vol. 38, núm. 1, 57-73.
- Castañeiras C., García F., Lo Bianco J., Fernández H. (2006). "Modulating effect of experience and theoretical-technical orientation on the personal style of the therapist" [El efecto modelador de la experiencia y la orientación teórico-técnica sobre el estilo personal del terapeuta]. *Psychotherapy Research*, 16, nº5, 595-603.
- Castañeiras C., Ledesma R., García F., & Fernández-Álvarez, H. (2008). Evaluación del Estilo Personal del Terapeuta: Presentación de una Versión Abreviada del Cuestionario EPT-C. *Terapia psicológica*, 26(1), 5-13.
- Castañeiras C., Rial V., García F., Farfallini L., Fernández H. (2006). Auto-percepción de los terapeutas sobre su estilo personal: un estudio longitudinal, *XIII Jornadas de investigación y segundo encuentro de investigadores en Psicología del Mercosur*, Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires.
- Ceberio M., Moreno J. y Des Champs C. (2002). La formación y el estilo del terapeuta, *Perspectiva Sistémica*. <http://www.redsistemica.com.ar/formacion3.htm>
- Ciorbea J., Nedelcea C. (2012). "The theoretical orientation shapes the personality of the psychotherapist?" [¿La orientación teórica determina la personalidad del psicoterapeuta?]. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 46, 495-503.
- Colegio de Psicólogos de Chile (2008), *Código de ética profesional*.
- Colegio de Psicólogos de Chile. (2019). Reglamento de Cer-

- tificación de Especialidad. <http://colegiopsicologos.cl/wp-content/uploads/2021/06/2020-Reglamento-Certificacion-Especialidades-3a-Edicion.pdf>
- Corbella S., Fernández H., Saúl L., Botella L. (2008). Estilo personal del terapeuta y dirección de intereses. *Apuntes de Psicología*, 26, N° 2, 281-289.
- Corbella S., Balmaña N., Fernández H., Saúl L., Botella L., García F. (2009). Estilo Personal del Terapeuta y Teoría de la Mente. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 28, n°2, 125 – 133.
- Chazenbalk L. (2003). La incidencia del self del terapeuta en el proceso terapéutico. *Revista Psicodebate*, n°3, vol.1, 107-116.
- Cruz C., de la Fuente J. (2017). Personalidad, experiencia y formación del psicoterapeuta como predictor de la alianza terapéutica. *Psicología Iberoamericana*, vol. 25, núm. 2, 17-25.
- Da Silva M., Tielle M., Fernández H., García F. (2006). Estilo pessoal do terapeuta: Dados preliminares da versão brasileira do EPT-Q. *Psico*, 37, n°3, 241-247.
- García F., Fernández H. (2007). Investigación Empírica sobre el estilo personal del terapeuta; una actualización. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 6, n°2, 121-128.
- Grzona S., Muñoz M., Casari L., Videla R. (2021). Comparación del estilo personal del terapeuta y dimensiones de personalidad antes y después de las prácticas clínicas pre-profesionales en estudiantes de psicología, SUMMA Psicológica UST, Vol. 18, n°1.
- Fernández-Álvarez H., García F., Rial V. (2004). Programa de investigación sobre el estilo personal del terapeuta, XI Jornadas de investigación, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- Heinonen E., Lindfors O., Laaksonen M., Knekt P. (2012). "Therapists' professional and personal characteristics as predictors of outcome in short- and long-term psychotherapy" [Las características profesionales y personales de los terapeutas como indicadores de resultados en psicoterapia a corto y largo plazo]. *Journal of Affective Disorders* .138, 301–312.
- Moura H., Corbella S., Mena P. (2011). Análisis Factorial Confirmatorio de la Versión Corta Portuguesa del Cuestionario del Estilo Personal del Terapeuta (EPT-C). *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 20, N° 1, 91-102.
- Quiñones A., Melipillán R., Ramirez P., (2010), Estudio Psicométrico del cuestionario de evaluación del estilo personal del terapeuta (EPT-C) en psicoterapeutas acreditados en Chile, *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 19, n° 3, p. 273 – 281
- Quiñones, A., Ugarte, C., Ceric, F., Cimbolli, P., García, F. y De Pascale, A. (2020). El Estilo Personal del Terapeuta en Profesionales Chilenos e Italianos. *Revista de Psicoterapia*, 31(116), 191-203.
- Rial V., Catañeiras C., García F., Gómez B., Fernández H. (2006). Estilo personal de terapeutas que trabajan con pacientes severamente perturbados: un estudio cuantitativo y cualitativo. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 26, N° 98, 191-208.
- Sánchez-Bahillo A., Aragón A., Sánchez-Bahillo M., Birtle J. (2014). "Therapist characteristics that predict the outcome of multipatient psychotherapy: Systematic review of empirical studies" [Las características de terapeuta que predicen el resultado de la psicoterapia multipaciente: Revisión sistemática de estudios empíricos]. *Journal of Psychiatric Research*, 53, 149 – 156.
- Santibáñez P., Román M., Lucero C., Espinoza A., Irribarra D., Müller P. (2008). Variables Inespecíficas en Psicoterapia. *Terapia Psicológica*, vol. 26, núm. 1, 89-98
- Szmulewicz T. (2013). La persona del terapeuta: eje fundamental en todo proceso terapéutico. *Revista Chilena Neuro-Psiquiatría*, n° 51, vol.1, 61-69.
- Vides A., Grazioso M., García C. (2012). El Estilo Personal del Terapeuta Guatemalteco en el interior del país. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 23, n° 1, 33 – 43.
- Winkler M., Cáceres C., Fernández I., Sanhuesa J. (1989). Factores inespecíficos de la psicoterapia y efectividad del proceso terapéutico: una sistematización. *Terapia Psicológica*, N° 11, 34-40.