

## Estudio documental (2010 - 2020) la actitud de los estudiantes universitarios hacia la investigación científica

### Documentary study (2010 - 2020) the attitude of university students towards scientific research

Martín Hernández Osses  
*Universidad Católica de Temuco, Chile*

Diana Vásquez Orjuela  
*Universidad de Talca, Chile*

(Rec: enero de 2022- Acept: octubre de 2022)

#### Resumen

La presente revisión tiene como objetivo describir los principales debates presentes en las investigaciones realizadas en el periodo comprendido entre 2010 y 2020, sobre la actitud o predisposición de los estudiantes universitarios de habla hispana hacia la investigación científica. Mediante el método de análisis documental, se realizó un análisis crítico de la literatura y se profundizó en los antecedentes significativos tales como la formación en investigación, además de competencias, capacidades, habilidades y actitudes investigativas. El análisis del material permitió identificar las críticas y aplicaciones que hay detrás de diversas concepciones frente a la formación. De la misma manera, se identificaron aspectos como el currículum, las estrategias de formación académica, los actores del proceso investigativo y las dinámicas institucionales, considerando cómo se presentan los procesos de formación investigativa. Además, la revisión muestra que el componente cognitivo presenta un nivel positivo (51,8%) mientras que los componentes afectivos y conductual están divididos, en regular (35%) y negativo (13,2%) en la actitud o disposición hacia la investigación científica. La revisión documental confirma la importancia de incorporar la actitud o predisposición hacia la investigación científica desde el inicio de la formación académica, ya que las actitudes positivas o negativas hacia la investigación son atribuibles a agentes emocionales y agentes externos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la investigación. Por tanto, es vital promover y garantizar la productividad científica de las instituciones de educación universitaria.

**Palabras claves:** actitud, investigación científica, estudiantes, universitario.

#### Abstract

This review aims to describe the present central debates of the research carried out between 2010 and 2020 on the attitude or predisposition of Spanish-speaking university students towards scientific research. Methodology: A critical analysis of the literature was performed using the method of documentary analysis and delving into the significant background such as research training, competencies, abilities, skills and research attitudes. The analysis of the material made it possible to identify the criticisms and applications behind various conceptions regarding research training. Similarly, aspects such as the curriculum, the academic training strategies, the actors of the investigative process and the institutional dynamics were identified, and how they present the investigative training processes. In addition, the review shows that the cognitive component presents a positive level (51.8%). The affective and behavioural components are divided into regular (35%) and negative (13.2%) attitudes or dispositions towards scientific research. The documentary review confirms the importance of incorporating the attitude or predisposition towards scientific research from the beginning of academic training since positive or negative attitudes towards research is attributable to emotional and external agents in the teaching-learning process of research. Therefore, it is vital to promote and guarantee the scientific productivity of university education institutions.

**Keywords:** attitude, scientific research, students, university.

## Introducción

El estudio de la actitud se origina en el campo de la psicología social. Especialmente cuando referimos a la actitud hacia la investigación científica, constructo que cumple un papel relevante en el recorrido curricular en la formación de profesionales (Rosales y Valverde, 2008), uno de los comentarios que se identifica en la literatura especializada es la falta de claridad teórica en las investigaciones acerca de las actitudes, como también los problemas con los instrumentos de medición utilizados y propuestos.

La U.S. News and Report (2012, citado en De la Cruz y Rodríguez, 2019) señala que la investigación siempre ha sido una actitud constante de la vida humana, por lo que fundamenta los nuevos conocimientos sobre la realidad en la cual vive: frente a ello se benefician los pueblos y el avance de la sociedad.

Por ello, Fishbein (1967, citado por Salazar y otros, 2014) señala que, la actitud "es una predisposición aprendida para responder ante un objeto de modo consistentemente favorable o desfavorable" (p.157). De la misma manera, Alcántara (1988) plantea que "las actitudes son las disposiciones según las cuales el hombre queda bien o mal dispuesto hacia sí mismo y no hacia otro ser (...) son las formas que tenemos de reaccionar ante los valores" (p. 9). Ahora bien, Parales y Vizcaíno (2007) consideran a las actitudes como "estados internos de naturaleza evaluativa; son estados personales que sugieren la predisposición para actuar de una manera determinada" (p. 354). Se denota en estas definiciones aspectos fundamentales de las actitudes, como que son comportamientos adquiridos por el individuo, que implican una alta carga afectiva y emocional y que reflejan nuestros deseos, voluntad y sentimientos (Morales et al., 2007).

De acuerdo a diversos autores (Olivera, 2020; Estrada, 2017; Brito, 2003; Díaz, 2002; González, 2006; Riquelme, 2003; Sánchez, 2006; Soto y Mogollón, 2005; Suárez, 1997), se ha planteado que las actitudes tienen tres componentes estructurales: i. cognoscitivo, que involucra las ideas, lo que los individuos saben, con base en las experiencias y conocimientos, siendo medido por medio de evaluaciones de conocimientos o creencias que la persona tiene sobre los temas; ii. afectivo, componente central de la actitud, relacionado con cómo se siente la persona, correspondiendo al sentimiento que se encuentra en contra o en favor del objeto social, midiéndose en disgusto o gusto; y iii. conductual, que se reconoce como la predisposición para actuar, tender o reaccionar de cierta manera, frente a situaciones u objetos asociados a actitudes. A este respecto, Sánchez (2006) indica que estos tres componentes que integran las actitudes, ejercen mutua influencia hacia un estado de armonía, de forma tal que cualquier cambio que se dé en alguno de estos componentes, puede llegar a modificar a los otros.

Ahora bien, el estudio de las actitudes hacia la ciencia y en particular, hacia la investigación científica, se asocia con el pensamiento crítico, el cual potencia el desarrollo de las capacidades del estudiante y docente para apropiarse y producir conocimiento de forma autónoma, convirtiéndose en una actividad genérica en la formación de profesionales (Aldala y Caldero, 2014).

En la misma línea, Aldana y Joya (2011) establecen que las actitudes hacia la investigación científica conforman "una organización duradera y persistente de creencias hacia la misma,

por parte de un colectivo en la que interviene el componente cognitivo, afectivo y conductual" (p. 300).

En la misma línea, Aldana et al. (2016) consideran que las actitudes hacia la investigación científica son como "un conjunto de creencias por parte de un colectivo, los cuales se estructuran y organizan a través del tiempo, mediante sus componentes cognitivo, afectivo y conductual, haciendo que actúe a favor o en contra de su desarrollo" (p.112).

Rojas et al. (2012) desarrollaron un estudio donde se evaluó el índice de actitud hacia la investigación en cinco universidades de Bucaramanga (Colombia). Este contó con la participación de 365 estudiantes, encontrándose un índice alto (24,2%) seguido de moderado (68,4%) y bajo (7,4%) corroborando una buena actitud o disposición hacia la investigación, aun cuando en las instituciones no haya condiciones que favorezcan el ejercicio investigativo.

Así también, estudios realizados por Díaz et al. (2008), Rojas (2009), Kaan y Göksu (2010) en relación con la actitud hacia la investigación, encontraron en universitarios una marcada tendencia de actitud positiva hacia la investigación.

De la misma manera, un estudio con 142 estudiantes de dos universidades del Perú (Veliz, 2019), encontró que en la actitud hacia la investigación predomina el nivel Regular (1=61,6% y 2=57,14%). Asimismo, en los componentes cognoscitivo, afectivo y conductual los estudiantes de las universidades en estudio mostraron mayor tendencia en el nivel Regular.

Siguiendo la misma línea, Meza (2019) realizó un estudio con 193 estudiantes de los últimos años de sus carreras, encontrando que el 54,8% de los estudiantes evidenció una categoría de Regular, con el 45,2% en la actitud positiva hacia la investigación. Así, en el componente afectivo y conductual muestran categorías de Regular, mientras que el componente cognoscitivo presentó una categoría de actitud positiva hacia la investigación científica.

En este sentido, Guzmán (2018) recomienda que "se induzca a los estudiantes en las diversas asignaturas a realizar trabajos de investigación con diferentes grados de complejidad dependiendo del nivel en que se encuentre el estudiantado" (p.78). A este respecto, Hilarraza (2012) señala "formar investigadores que permeen las estructuras curriculares hacia la construcción cultural de investigación y que se organice alrededor de las metodologías científicas para la búsqueda del conocimiento, siguiendo una cultura de la investigación universitaria, con una orientación crítica y humanista, sin distinción por la disciplina y elegida por el estudiantado" (p.31).

En definitiva, los estudios previos con estudiantes universitarios, evidencian una disposición de nivel Regular hacia la investigación científica en los componentes afectivo y conductual, mientras que, con respecto al componente cognoscitivo, se observa una tendencia de actitud positiva o buena disposición. Además, los estudios reportan la necesidad de construir una cultura de la investigación universitaria que permee las estructuras curriculares, proponiendo métodos de análisis e investigaciones para una mejor comprensión de la formación en investigación desde escenarios más amplios. Se sugiere incluir la actitud estudiantil hacia el aprendizaje de la investigación y la representación de los estudiantes sobre quiénes son y qué

hacen los investigadores, su prestigio, las condiciones materiales y de infraestructura para el apoyo de la investigación. Asimismo, se indica avanzar en el estudio sobre la calidad investigativa, la dedicación de los profesores, las fuentes de financiamiento, las relaciones de la universidad con otros sectores productivos y las políticas de educación, entre otros.

Por todo lo anterior, las instituciones de educación universitaria deben ver y revisar la necesidad de integrar en el curriculum las actitudes positivas hacia la investigación, de manera tal que se pueda contemplar un perfil profesional con estas actitudes, ya que esto permitirá contar con individuos con conocimientos científicos avanzados y con profesionales de alto nivel académico para responder a las necesidades que demanda la actual sociedad (Arellano, et al. 2017).

Es por ello, que este estudio buscó describir el estado de las investigaciones en el periodo comprendido entre 2010 y 2020, acerca de la actitud o predisposición de los estudiantes universitarios de habla hispana hacia la investigación científica, pensando en el pregrado y en la importancia que en este nivel académico se desarrolle una pedagogía investigativa que involucre la formación especializada, sus procesos de aprendizaje y las posibilidades de involucrarse en los sistemas de investigación, buscando un mayor desarrollo del conocimiento como condición de desarrollo social. Por tales razones, es relevante llevar a cabo esta revisión documental.

### Método

Se realizó un estudio documental bajo las orientaciones del modelo propuesto por Hoyos (2000), cuyo fin es dar cuenta de lo investigado hasta el momento sobre un tema central. Se tuvieron en cuenta artículos originales de cualquier nacionalidad publicados en español durante el periodo comprendido entre los años 2010 a 2020, indexados en revistas especializadas de las siguientes bases de datos: SciELO, Latindex, Dialnet, Redalyc, Elsevier, Eleuthera, LatinRev, Google Scholar, Periódicos, Cuidem, EBSCO, ProQues y Repositorios universitarios iberoamericanos.

Para la búsqueda de los artículos se utilizaron descriptores como: actitud investigativa, actitud hacia la investigación,

investigación científica y universitaria, todo en idioma español. Se realizó una búsqueda inicial de 89 artículos originales que contenían al menos uno de los descriptores señalados anteriormente. Luego, el primer filtro permitió seleccionar 47 artículos, de los cuales se excluyeron 4 por repetirse en las bases de datos, para finalmente seleccionar 43 unidades de registro documental.

Durante la recolección de la información se elaboró una rejilla de registro Excel, que tuvo en cuenta los aspectos formales, autor/es, asunto investigado, delimitación contextual, metodología y principales resultados y conclusiones (Hoyos, 2000).

El procesamiento de la información se realizó mediante un análisis cuantitativo, que hace referencia al conjunto de métodos y procedimientos estadísticos que enfatizan la medición de los datos obtenidos. Este se ejecutó simultáneamente con la recolección de los datos, creándose una base donde se registró la información de interés de cada unidad de análisis, constituyéndose en la reducción inicial de los datos. Posteriormente, se llevó a cabo una nueva reducción y síntesis de la información. Para ello, se utilizó el programa SPSS, versión 26.0 (George & Mallery, 2003), que permitió establecer valores de frecuencia, porcentajes y medidas de tendencia central. Por otra parte, se realizó un análisis narrativo del contenido de los artículos científicos, el cual consistió en analizar los contenidos expresados de forma directa e interpretar su significado (Vásquez et al., 2006).

### Resultados

Tal como se muestra en la tabla 1, 2019 fue el año que registra la mayor cantidad de artículos científicos publicado en español sobre la actitud del estudiantado universitario acerca de la investigación con el 20,9%; lo sigue 2015, con el 16,3% de publicaciones; en tercer lugar, los años 2016 y 2020, con el 11,6% de publicaciones; posteriormente, los años 2010, 2011, 2014, 2017 y 2018 con el 7% de publicaciones. Finalmente, los años 2012 y 2013 con solo el 2,3% de artículos científicos publicados en dicha materia.

Tabla 1. Variable, año de publicación de los artículos

Año	Porcentaje (%)	Frecuencia	Total Artículos	M ± DE
2010	7,0	3	43	7,07 ± 3,097
2011	7,0	3	43	7,07 ± 3,097
2012	2,3	1	43	7,07 ± 3,097
2013	2,3	1	43	7,07 ± 3,097
2014	7,0	3	43	7,07 ± 3,097
2015	16,3	7	43	7,07 ± 3,097
2016	11,6	5	43	7,07 ± 3,097
2017	7,0	3	43	7,07 ± 3,097
2018	7,0	3	43	7,07 ± 3,097
2019	20,9	9	43	7,07 ± 3,097
2020	11,6	5	43	7,07 ± 3,097

Se aprecia en la tabla 2 que Perú es el país que reporta los más altos índices en estudios realizados sobre la actitud del estudiantado universitario hacia la investigación, con el 46,5%; lo sigue Colombia, con el 16,3%, de estudios realizados; luego Venezuela con el 14%. Posteriormente, se encuentra México con el 9,3%, España con el 7% y, por último, Paraguay, Chile y Ecuador con solo 2,3% de estudios realizados en esta materia.

Tabla 2. *Variable, país donde se realizaron los estudios*

Año	Porcentaje (%)	Frecuencia	Total Artículos	M ± DE
Paraguay	2,3	1	43	3,67 ± 1,985
Perú	46,5	20	43	3,67 ± 1,985
Chile	2,3	1	43	3,67 ± 1,985
Venezuela	14,0	6	43	3,67 ± 1,985
Colombia	16,3	7	43	3,67 ± 1,985
México	9,3	4	43	3,67 ± 1,985
Ecuador	2,3	1	43	3,67 ± 1,985
España	7,0	3	43	3,67 ± 1,985

Se aprecia en la tabla 3, que Enfermería es la disciplina que reporta los índices más altos de estudios científicos sobre la actitud del estudiantado universitario hacia la investigación, con el 37,2%. En segundo lugar, le siguen Odontología, Ingeniería y Multidisciplinar, con el 9,3%. Les siguen Medicina y Psicología con 7% de estudios publicados, mientras que en cuarto lugar se encuentran Economía, Contador, Administración y Ciencias Sociales, todas con el 4,7%. Por último, Ciencias Políticas, Ciencias Biológicas, Teología, Educación Física e Ingeniería Civil se observan con el 2,3% de estudios publicados en dicha materia.

Tabla 3. *Variable, disciplina a la cual se adscriben los estudios*

Disciplina	Porcentaje (%)	Frecuencia	Total Artículos	M ± DE
Ciencias Políticas	2,3	1	43	6,00 ± 3,773
Odontología	9,3	4	43	6,00 ± 3,773
Multidisciplinar	9,3	1	43	6,00 ± 3,773
Enfermería	37,2	16	43	6,00 ± 3,773
Econ. Cont. Adm.	4,7	2	43	6,00 ± 3,773
Ingeniería	9,3	4	43	6,00 ± 3,773
Ciencias sociales	4,7	2	43	6,00 ± 3,773
Medicina	7,0	3	43	6,00 ± 3,773
Ciencias biológicas	2,3	1	43	6,00 ± 3,773
Psicología	7,0	3	43	6,00 ± 3,773
Teología	2,3	1	43	6,00 ± 3,773
Educación	7,0	3	43	6,00 ± 3,773
Ingeniería civil	2,3	1	43	6,00 ± 3,773
Educación física	2,3	1	43	6,00 ± 3,773

Se aprecia en la tabla 3, que el tipo de estudio más utilizado en las investigaciones sobre la actitud del estudiantado universitario hacia la investigación, es el "Descriptivo-Transversal", registrando el 44,2%; en segundo lugar, los estudios "Descriptivo- Correlacional -Transversal", con el 27,9%; a continuación, los estudios "Descriptivo-Prospectivo-Transversal" con el 7%, seguidos por los "Teórico - Documental" y "Exploratorio - Descriptivo - Transversal", ambos con 4,7%. Finalmente, los estudios "Analítico - Transversal", "Analítico - Correlacional", "Explicativo", "Comparativo - Correlacional - Predictivo" y "Descriptivo - Comparativo - Transversal", cada uno con el 2,3%, en relación a dicha materia.

Tabla 4. *Variable, tipo de estudio*

Tipo de estudio	Porcentaje (%)	Frecuencia	Total Artículos	M ± DE
Descriptivo - Transversal	44,2	19	43	3,26 ± 2,583
Teórico - Documental	4,7	2	43	3,26 ± 2,583
Analítico - Transversal	2,3	1	43	3,26 ± 2,583
Descriptivo-Correlacional-Transversal	27,9	12	43	3,26 ± 2,583
Exploratorio-Descriptivo-Transversal	4,7	2	43	3,26 ± 2,583
Analítico - Correlacional	2,3	1	43	3,26 ± 2,583
Explicativo	2,3	1	43	3,26 ± 2,583
Descriptivo-Prospectivo-Transversal	7,0	3	43	3,26 ± 2,583
Comparativo-Correlacional-Prospectivo	2,3	1	43	3,26 ± 2,583
Descriptivo-Comparativo-Transversal	2,3	1	43	3,26 ± 2,583

Se observa en la tabla 4, que los diseños de investigación más reportados en los estudios sobre la actitud del estudiantado universitario hacia la investigación son los "no experimental-observacional", con el 83,7%; luego, los "no experimental - estudio de casos" y "no experimental - introspectivo vivencial", ambos con el 7%; y, por último, los diseños "cuasi-experimentales", con el 2,3% en relación a dicha materia.

Tabla 5. *Variable: Diseño de investigación*

Diseño de investigación	Porcentaje (%)	Frecuencia	Total Artículos	M ± DE
No experimental-Observacional	83,7	36	43	1,28 ± ,701
No experimental-Estudio de casos	7,0	3	43	1,28 ± ,701
No experimental-Introspectivo-Vivencial	7,0	3	43	1,28 ± ,701
Cuasi-Experimental, Pretest - Posttest	2,3	1	43	1,28 ± ,701

Se aprecia en la tabla 5, que la base de datos que reporta mayor número de publicaciones sobre la actitud del estudiantado universitario hacia la investigación es Scielo con el 11,6%. Luego se encuentran Latindex con el 9,3%; Dialnet y Redalyc, con el 7%; Elsevier con el 4,7%. Posteriormente, Eleuthera, LatinRev, Google Scholar, Cuidem, EBSCO, ProQues y Periódicos con 2,3% de publicaciones reportadas. Finalmente, los repositorios institucionales concentran el 43,3%, donde cada repositorio reportó solo una publicación con el 2,3%, en relación a dicha materia.

Tabla 6. *Variable: Base de datos*

Disciplina	Porcentaje (%)	Frecuencia	Total Artículos	M ± DE
Dialnet	7,0	3	43	12,26 ± 9,287
Scielo	11,6	5	43	12,26 ± 9,287
Elsevier	4,7	2	43	12,26 ± 9,287
Eleuthera	2,3	1	43	12,26 ± 9,287
Redalyc	7,0	3	43	12,26 ± 9,287
Latindex	9,3	4	43	12,26 ± 9,287
LatinRev	2,3	1	43	12,26 ± 9,287
Google Scholar	2,3	1	43	12,26 ± 9,287
EBSCO	2,3	1	43	12,26 ± 9,287
ProQues	2,3	1	43	12,26 ± 9,287
Cuidem	2,3	1	43	12,26 ± 9,287
Periódicos	2,3	1	43	12,26 ± 9,287
Repos universitarios Ibero	43,3	18	43	12,26 ± 9,287

Se aprecia en la tabla 6, que las conclusiones de los 43 estudios seleccionados se encuentran asociadas, en primer lugar, a "establecer las actitudes" del estudiantado universitario hacia la investigación científica, con un índice de 60,5%. Después, se encuentran las conclusiones asociadas a "correlación de actitud", positivas, altas y bajas del estudiantado universitario hacia la investigación, con el 11,6%. En tercer lugar, las conclusiones asociadas a "relación de actitud" estadística entre el nivel de formación investigativa y el nivel de actitud de los estudiantes universitarios hacia la investigación, con el 9,3%. Luego, se observan conclusiones asociadas a "predisposición positiva" de los estudiantes hacia la investigación, con el 4,7%; y por último, conclusiones asociadas a "investigar las actitudes", "vincular las actitudes", "comprender y potenciar las actitudes", "producir actitudes", "estrategia para la actitudes" y "formación investigativa para la actitud", todas con índices mínimos de 2,3% respectivamente.

Tabla 7. Variable, Conclusiones de los estudios seleccionados

Conclusiones	Porcentaje (%)	Frecuencia	Total Artículos	M ± DE
Establecer actitudes	60,5	26	43	2,77 ± 2,835
Correlación de actitud	11,6	5	43	2,77 ± 2,835
Relación de actitud	9,3	4	43	2,77 ± 2,835
Predisposición a la actitud	4,7	2	43	2,77 ± 2,835
Investigar actitudes	2,3	1	43	2,77 ± 2,835
Vincular actitudes	2,3	1	43	2,77 ± 2,835
Compre. y potenciar actitudes	2,3	1	43	2,77 ± 2,835
Producir actitudes	2,3	1	43	2,77 ± 2,835
Estrategia para las actitudes	2,3	1	43	2,77 ± 2,835
Formación Invest.de la actitud	2,3	1	43	2,77 ± 2,835

### Discusión

La presente revisión tuvo como objetivo describir el estado de las investigaciones desarrolladas entre 2010 y 2020, acerca de la actitud de los estudiantes universitarios de habla hispana hacia la investigación científica. La revisión analizó una muestra de 43 artículos originales, publicados en distintas bases de datos. Las actitudes hacia la investigación científica, se asocian con el pensamiento crítico, potencian el desarrollo de las capacidades del estudiante y docente para apropiarse y producir conocimiento de forma autónoma y, además, convierten la investigación en una actividad genérica en la formación de profesionales. Así lo indica Aldala y Caldero (2014).

Desde la evidencia estadística, la revisión reportó que el año 2019 se registraron los índices más altos de artículos publicados sobre actitud hacia la investigación científica (20,9%). También, se evidenció un desarrollo mayor de publicación en Perú (46,5%), que en otros países (según los países citados). De la misma manera, la disciplina de Enfermería se alzó con el mayor índice de publicaciones (37,2%). Por otro lado, los tipos de estudios más demandados metodológicamente fueron los descriptivos-transversales (44,2%), a la hora de describir un fenómeno como es la actitud hacia la investigación científica. Esto coincide con lo señalado por Montero y León (2007), quienes refieren que este tipo de estudio pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o variables en estudio, pero su objetivo no es indicar cómo se relacionan estas variables.

Por otra parte, la revisión refleja que los estudiantes universitarios de habla hispana muestran una actitud general positiva hacia la investigación científica, debido a la existencia de escenarios que permiten el desarrollo y la tecnología, más la participación de los docentes y el respaldo institucional en investigación. En cuanto a los componentes, la revisión muestra que el componente cognitivo presenta un nivel positivo (51,8%), mientras que los componentes afectivos y conductual están divididos, en actitud regular (35%) y negativa (13,2%) hacia la investigación. Ante lo mencionado, cabe destacar lo señalado por Aldana y Joya (2011) quienes hacen referencia a que las actitudes o disposiciones hacia la investigación científica constituyen una organización duradera y persistente de creencias hacia la misma, por parte de un colectivo en donde interviene el componente cognitivo, afectivo y conductual del individuo.

Por otro lado, la revisión destaca la necesidad de tener en cuenta las condiciones contextuales, históricas, políticas, económicas y culturales en las que debe situarse la educación superior, con el fin de comprender y potenciar los procesos de formación investigativa en el pregrado en las universidades latinoamericanas. Esto impulsa para realizar cambios curriculares que garanticen la incorporación del estudiantado, y al mismo tiempo, para reforzar la enseñanza-aprendizaje en los procesos investigativos con acciones que desarrollen actitudes desde los primeros años de la carrera y desarrollar competencias en investigación en los últimos años del pregrado. Esto coincide ampliamente con lo planteado por Rojas et al. (2012), reafirmando que el desarrollo de mejores actitudes hacia la investigación permite que el estudiantado alcance mejor formación científica y posibilidades de expandir las comunidades académicas. En este mismo sentido, Olivera (2020) refiere que las universidades deben potenciar en los estudiantes la actitud hacia la investigación, mediante la preparación de las capacidades para el desarrollo y la producción científica, como eje transversal en el periodo formativo.

También se destaca que el desinterés, indiferencia o bien aceptación hacia la realización de investigación, está estrechamente asociada con la variable motivacional, mediante la cual es posible indagar de manera proactiva, generando en el componente conductual la búsqueda de soluciones y de toma de decisiones que permitan fortalecer las competencias en investigación. De esta forma, sería posible generar conocimiento, examinando de manera crítica el conocimiento existente y proponiendo nuevos constructos y explicaciones científicas, favoreciendo con ello una cultura investigativa en el pregrado. Lo anterior es coincidente con lo señalado por Gálvez et al. (2019) quienes refieren que la actitud hacia la investigación viene a ser el producto del proceso de formación del estudiante, por lo que la actitud negativa (componente conductual) se relaciona con el escaso manejo de los programas estadísticos para el tratamiento de los datos. O bien, lo que plantea Paredes y Moreta (2020), quienes explican que la actitud o predisposición negativa hacia la investigación hará que el estudiante postergue (componente conductual), evitando iniciar, desarrollar y culminar una investigación.

*De acuerdo a los artículos revisados, es posible concluir:*

La actitud o predisposición hacia la investigación científica debe ser incorporada desde el inicio de la formación académica, ya que las actitudes negativas como positivas hacia la investigación son atribuibles a agentes personales (emociones)

y agentes exógenos como la enseñanza-aprendizaje para la investigación.

Se precisa consignar nuevas concepciones paradigmáticas en la formación investigativa al currículum, en contraposición a la actual manera de las universidades para la formación investigativa, con énfasis en la enseñanza de la metodología de la investigación anclada a viejos paradigmas. Estas visiones estarían descontextualizadas de los problemas reales de la sociedad y desconocerían los saberes que median la relación de los estudiantes con la investigación, a consecuencia de una baja influencia de los cursos de investigación en las actitudes investigativas de los estudiantes de pregrado.

La actitud o predisposición se ve beneficiada por las competencias de los docentes en la formación investigativa de los estudiantes, asumiendo el docente un rol efectivo como mentor sustentado en el principio básico de retroalimentación, impulsando la potencialidad y la curiosidad por la investigación.

Se debe potenciar en el estudiantado de pregrado la creatividad, la innovación y la rigurosidad en los procesos investigativos y al mismo tiempo, ser capaces de derribar los viejos paradigmas para hacer investigación.

Finalmente, la revisión recoge evidencia valiosa acerca de la actitud del estudiantado universitario de habla hispana hacia la investigación científica, ampliando con esto la posibilidad de seguir explorando y experimentando causales sobre este fenómeno psicológico, sea para un continuo mejoramiento profesional, o bien, para garantizar la productividad científica en las instituciones de educación universitaria, pensando en el desarrollo humano, social y económico de la región y el mundo.

## Referencias

- Alcántara, J. (1988). Como educa las actitudes. Barcelona: Ceac.
- Aldana, G., Joya N. (2011). Actitudes hacia la investigación en docentes de metodología de la investigación. *Tábula Rasa*, 14, 295-309. Extraído el 14 de octubre de 2021.
- Aldana, G. M. y Calero, M. (2014). Apropiación de la formación investigativa en enfermeros. *Revista Aletheia*, 6, (2); 182 - 201. <http://dx.doi.org/10.11600/21450366.6.2altheia.182.201>
- Aldana, G., Caraballo, G., Martínez, D., y Babativa A. (2016). Escala Para Medir Actitudes Hacia La Investigación (EACIN): Validación De Contenido y Confiabilidad. *Revista De Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*. 8 (2); 104 - 121. Extraído el 17 de octubre de 2021. Disponible en: <https://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/325>
- Arellano, S. C., Hermoza, M. V., Elías, P. M., y Ramírez, J. M. (2017). Actitud hacia la investigación de estudiantes universitarios en Lima, Perú. FEM: *Revista de la Fundación Educación Médica*, 20 (4);191-197. <https://doi.org/10.33588/fem.204.901>.
- Brito, N. (2003). Actitud del estudiante de Bioanálisis frente a la investigación científica. Trabajo de Grado de Maestría, no publicado. Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela.
- De La Cruz, J. y Rodríguez, E. (2019). La investigación: Mas allá del ranking de las universidades. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 19 (1); 7-12. <https://doi.org/10.25176/RFMH.v19.n1.1786>
- Díaz, V. C., Manrique, G. M., Galán, R. E. & Apolaya, S. M. (2008). Conocimientos, actitudes y prácticas en investigación de los estudiantes de pregrado de facultades de medicina del Perú. *Acta Médica Peruana*, 25 (1); 9-15.
- Díaz, P. E. (2002). El factor actitudinal en la atención a la diversidad. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*. 6 (1-2); 151-165.
- Estrada, R, A., Batanero, C., & Fortuny, J. M. (2017). Análisis de las actitudes y conocimientos estadísticos elementales en la formación del profesorado. *Tarbiya, Revista De Investigación E Innovación Educativa*, (38). Extraído el 23 de agosto 2021. Disponible en: <https://revistas.uam.es/tarbiya/article/view/7201>
- Gálvez, N., Gonzáles, Y., y Monsalve, M. (2019). Actitud hacia la investigación científica al final de la carrera de Enfermería en Perú. Universidad Señor de Sipán. Chiclayo, Perú. *Revista Gaceta Médica Boliviana*, 42(1), 32-37. [10.47993/gmb.v42i1.51](https://doi.org/10.47993/gmb.v42i1.51)
- George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS para Windows paso a paso: una guía simple y actualización de referencia*. (4° ed). Boston: Allyn y Bacon.
- Guzmán, E. (2018). *Actitud hacia la investigación científica y rendimiento académico en alumnos de la carrera profesional de Educación Física de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima - Perú*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Valle]. Repositorio de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Valle. Extraído el 08 de octubre de 2021. Disponible en: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2867/TM%20CEDu%204345%20R1%20%20Ramirez%20Barrantes%20Enrique.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hillaraza, Y. J. (2012). La investigación pedagógica: un aporte a la gestión de la formación docente desde un punto de vista socio cultural. En: *Revista Didasc@lia: didáctica y educación*. 3 (1); 25-39.
- Hoyos, C. Un modelo para investigación documental. Guía teórico-práctica sobre construcción de Estados del Arte con importantes reflexiones sobre la investigación. Medellín: Señal Editora, 2000.
- Kaan, Z. & Göksu, G. (2010). La investigación de factores que afectan la actitud de los estudiantes universitarios hacia la participación en la investigación científica. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 2, 5183-5189.
- Meza, V. (2019). *Actitudes hacia la investigación y la estadística en los estudiantes de la Universidad Peruana Unión, 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana La Unión]. Repositorio de la Universidad Peruana La Unión. Extraído el 17 de octubre de 2021. Disponible en: [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2149/Vicente\\_Tesis\\_Maestro\\_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2149/Vicente_Tesis_Maestro_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Morales, J. F., Moya, M., Gaviria, E. & Cuadrado, I. (2007). *Psicología social* (3ª. Ed). Madrid: Mc Graw-Hill. p. 918.
- Olivera, E. (2020). Actitudes hacia la investigación de bachilleres en administración y psicología de una universidad peruana-agosto. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (11); 70-81. <https://doi.org/10.37135/chk.002.11.05>
- Parales, C. y Vizcaino, M. (2007). Las relaciones entre actitudes y representaciones sociales; elementos para

- una integración conceptual, en *Revista Latinoamericana de Psicología*. 39 (2);351-361. Extraído. El 15 de octubre de 2021. Disponible de: <http://www.redalyc.org/pdf/805/80539210.pdf>
- Paredes, F y Moreta, R. (2020). Actitudes hacia la investigación y autorregulación del aprendizaje en los estudiantes universitarios. *Ciencia Merica*, 9(3), [1-16]. 10.33210/ca.v9i3.263
- Riquelme, I. (2003). Actitudes de los estudiantes de cuarto medio hacia las ciencias naturales. Trabajo de Grado publicado. Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales. Santiago de Chile.
- Rojas, B. y Méndez, R. (2017). Procesos de formación en investigación en la Universidad: ¿qué le queda a los estudiantes? *Sophia*, 13 (2); 53-69. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.13v.2i.261>
- Rojas, H. (2009). Formar investigadores e investigadoras en la universidad: Optimismo e indiferencia juvenil en temas científicos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7 (2);1595-1618.
- Rojas B., Méndez, R. y Rodríguez, Á. (2012). Índice de actitud hacia la investigación en estudiantes del nivel de pregrado. *Entramado*, 16, 216-219. Extraído el 21 de octubre de 2021. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/entra/v8n2/v8n2a15.pdf>
- Rosales, S.A. y Valverde, O. (2008). La formación para la investigación en el perfil de carreras de Estomatología en universidades latinoamericanas. *Revista Cubana de Estomatología*, 45, 3-4. Extraído el 16 de octubre de 2021. Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/est/vol45\\_3-4\\_08/est073\\_408.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/est/vol45_3-4_08/est073_408.htm)
- Salazar, J. M., Montero, M., Muñoz, C., Sánchez, E., Santoro, E. y Villegas, J. (2014). *Psicología social. Formación y cambio de actitudes, normas roles y posiciones social, la desviación social*. México: Trillas.
- Sánchez, R. (2002). La actitud científica en el docente universitario de postgrado. Maracaibo, Venezuela: Universidad Rafael Bellosó Chacín.
- Soto, M. y Mogollón, E. (2005). Actitud hacia la prevención de accidentes laborales de los trabajadores de una empresa de construcción metalmecánica. *Salud de los Trabajadores*, 2(13);119-123.
- Suárez, M. (1997). Conocimiento y actitudes de los docentes de biología hacia la investigación y su relación con la elaboración de proyectos de investigación. Trabajo de grado de maestría, no publicado. Universidad de Carabobo. Valencia. Venezuela
- Vásquez, M., Ferreria, M., Mogollon, A., Fernandez, M., Delgado, M. y Vargas, I. (2006) *Introducción a las técnicas cualitativas de investigación aplicadas en salud*. Universitat autónoma de Barcelona, España. Extraído el 20 octubre de 2021. Disponible en: [https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/18611/Intro\\_a\\_las\\_tecnicas\\_c.pdf?sequence=1](https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/18611/Intro_a_las_tecnicas_c.pdf?sequence=1)
- Veliz, C. (2019). *Las actitudes hacia la investigación y la disposición para la realización de la tesis en estudiantes de postgrado de dos universidades de Lima 2017*. [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Extraído de Repositorio de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. Disponible en: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2719/TD%20CE%202024%20V1%20%20Veliz%20Manrique%20Cesar%20David.pdf?sequence=1&isAllowed=y>