

## Salud mental de docentes que enseñan en niveles de educación pre-escolar, primaria y secundaria: Una revisión bibliográfica exploratoria

### Mental Health of Teachers in Preschool, Primary, and Secondary Education: An Exploratory Literature Review

Vladimir de La Cruz Caamaño-Vega, Kamila Castillo Orellana, Ignacio Galleguillos Ríos & Patricio Antiquera Orellana  
*Universidad Santo Tomás, La Serena, Chile*

(Rec: abril de 2025- Acept: julio de 2025)

#### Resumen

La salud mental de los docentes ha sido históricamente un tema de relevancia en educación y su estudio en la actualidad requiere de una mirada comprensiva de sus dimensiones. El objetivo de este estudio consiste en describir y analizar los resultados existentes de investigaciones sobre salud mental de docentes que enseñan en educación pre-escolar, primaria y secundaria. El diseño es cualitativo correspondiente a una revisión bibliográfica. Para el análisis de los datos se llevó a cabo una codificación temática mediante un análisis intra e inter-caso. Los resultados de los estudios revisados dan cuenta que el apoyo social percibido y la autonomía en la toma de decisiones son facilitadores de la salud mental en las y los docentes. Se analizan las implicancias de las diferencias asociadas al género y el rol que tienen los contextos laborales en la prevención de alteraciones emocionales en el profesorado.

**Palabras clave:** salud mental docente; niveles formativos; revisión bibliográfica; estudio cualitativo.

#### Abstract

Teachers' mental health has historically been a relevant topic in the field of education, and its current study requires a comprehensive understanding of its various dimensions. The objective of this study is to describe and analyze existing research findings on the mental health of teachers working in preschool, primary, and secondary education. The study follows a qualitative design based on a literature review. Data analysis was conducted through thematic coding using both intra- and inter-case analysis. The reviewed studies indicate that perceived social support and autonomy in decision-making are key facilitators of teachers' mental health. The implications of gender-related differences and the role of workplace contexts in preventing emotional disturbances among teaching staff are also discussed.

**Keywords:** teacher mental health; educational levels; literature review; qualitative study

### Introducción

En educación, la ocurrencia de alteraciones en materia de salud mental relacionado con la docencia es motivo de preocupación en muchos estudios (Chong y Chan, 2010; Navarro, 2010; Guerrero et al., 2011; Furnham, 2011; Seibt et al., 2013), y la falta de consenso en su entendimiento genera interrogantes sobre su abordaje y comprensión (González-Palacios et al., 2021).

Considerando la profesión docente, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en colaboración con el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) (2020), han confirmado que en el contexto post pandémico se han observado fuertes impactos psicológicos en las comunidades educativas y sobre todo en docentes y sus familias.

Esta relación entre la docencia y el proceso salud-enfermedad no es reciente (Chong y Chan, 2010; Navarro, 2010). Con las transformaciones en el ejercicio docente también cambian factores de riesgos asociados (Carlotto y Cámara, 2015). Tales dificultades asociadas a las alteraciones emocionales se han visto no solo en niveles de educación pre escolar, primaria y secundaria (Reimers, 2022), sino también, en docente universitarios (Gutiérrez, 2017).

### Implicancias del contexto sanitario en la salud mental de profesores y profesoras

Frente al escenario de crisis sanitaria, docentes de todo el mundo tuvieron que reajustar sus vidas cotidianas para adaptarse a cambios laborales, situación que generó efectos en términos de desequilibrio socioemocional (Tacca-Huaman y Tacca-Huaman, 2019; Ozamiz-Etxebarria, 2021), reduciéndose aún más la percepción de bienestar en profesores y profesoras (Alvez, et al., 2020). Consecuencia de enseñar en contexto de crisis global, la docencia ha sido considerada una amenaza a la salud y al bienestar de quienes la ejercen (López y Pérez, 2020).

El traslado de la educación del plano presencial al virtual y el posterior retorno a clases presenciales ha evidenciado aún más las alteraciones en la salud física y emocional en el profesorado (Jiménez y Castillo, 2022). De esta manera, fenómenos relacionados con la violencia escolar (Carrasco-Aguilar, Barrera y Ramos, 2021; Castro et al., 2024), enseñar en modalidad virtual e híbrida y los riesgos psicosociales son problemáticas que impactan negativamente la salud mental del profesorado (Caamaño et al., 2024).

En Latinoamérica, a nivel de políticas públicas durante la pandemia, se exigió a los establecimientos educacionales cumplir con los procesos pedagógicos sin considerar su contexto socioeducativo y las demandas emergentes que afectaron en este período a estudiantes, familias y docentes, tales como problemas de conectividad, la doble presencia dentro del hogar y el desgaste a la salud mental del profesorado (Bellei et al., 2022; Reimers, 2022; UNESCO, 2021).

Si miramos en retrospectiva, el estrés ha sido considerado un factor de riesgo en la profesión docente ya que afecta negativamente al estado de salud mental de quienes ejercen esta profesión (Chong y Chan, 2010; Navarro, 2010; Cuadra-Martínez et al., 2015). Pese a esto, en contexto no pandémico,

se tendía a pensar que la profesión docente no experimentaba una peor salud mental en comparación con otras profesiones (Van Droogenbroeck, 2015).

### Implicancias de la salud mental del profesorado en contexto educativo

La evidencia sobre esta temática revela diferentes variables que ejercen algún grado de influencia en la salud mental de docentes que enseñan en diversos niveles formativos. Los autores Muñoz y Piernagorda (2011) en su estudio con docentes colombianos de primaria y secundaria dan cuenta de una percepción de agotamiento emocional, despersonalización y baja realización personal. Siendo los docentes de secundaria más propensos a presentar dificultades en su salud mental en comparación con los docentes de primaria. Por su parte, Fuentes y Zuñiga, (2021) hallaron en docentes hondureños de primaria incertidumbre sobre su futuro laboral, síntomas físicos como cefaleas, insomnio y emociones relacionadas con el miedo y la tristeza.

En el caso de Chile, según un estudio de Elige Educar, uno de cada dos profesores refieren estar estresados, sentir falta de tiempo para preparar, revisar y diseñar sus actividades pedagógicas (Muñoz, 2019). De igual manera, se ha visto que la falta de realización personal en el trabajo gatilla en una percepción de logro disminuida, sensaciones de fracaso, baja autoestima, insatisfacción con su propia persona y con los resultados laborales (Jiménez et al., 2022)

En un estudio Australiano con docentes de escuelas rurales (Garrick et al., 2014) encontró altos niveles de riesgo en la salud mental por las bajas condiciones socioeconómicas de los recintos educativos en el que enseñan y el bajo clima de seguridad laboral percibida. Otro estudio (Skaalvik y Skaalvik, 2015) señala las relaciones significativas entre factores asociados al contexto laboral (ej. contrato de trabajo) con la autoeficacia y el agotamiento emocional en docentes secundarios noruegos.

En contexto Europeo, por medio de encuestas realizadas a profesores y profesoras de primaria y secundaria se evidenció que la profesión docente presenta efectos adversos en la salud física y psicológica. Concretamente el 54% de los docentes encuestados presentaban síntomas de ansiedad, 90% alteración del sueño, 89,5% nerviosismo, irritabilidad o tensión, 79,2% dolor de cabeza, 62,9% retraso en el comienzo de las tareas, 52,1% sensación de ahogo sin esfuerzo físico (Observatorio RR HH, 2020; Reimers, 2022).

Otros estudios han confirmado alteraciones en funciones ejecutivas observando una menor atención y concentración del profesor durante el tiempo de clases, baja autoestima y desregulaciones emocionales frente a situaciones problemáticas en lo socioemocional (Baldaçara et al., 2019; Muenchhausen et al., 2021)

Finalmente, se considera que la enseñanza es un trabajo emocionalmente exigente (Medina-Guillan et al., 2022) y en esta exigencia -en la mayoría de los casos- se suman otros aspectos, tales como las precariedades en condiciones laborales (Santizabal-Reyes et al., 2021), la percepción de carga laboral asociada a la gestión del tiempo de aprendizaje (Martinic y Villalta, 2015) y el cumplimiento de metas bajo una gestión política accountability basadas en la rendición de

cuenta (Carrasco-Aguilar et al., 2019).

Es por lo anterior que el objetivo de esta investigación busca describir y analizar los resultados existentes de estudios enfocados en la salud mental de docentes que enseñan en educación pre-escolar, primaria y secundaria. De manera específica, se pretende -mediante un análisis temático- describir y organizar los principales resultados de los estudios revisados.

## Método

### Diseño

El presente estudio es una revisión bibliográfica (Codina, 2020) con enfoque cualitativo de tipo descriptivo (Flick, 2020). Se llevó a cabo una revisión de estudios sobre la temática salud mental de docentes, empleando como datos empíricos originales aquellos procedentes de estudios primarios (Ato et al., 2013).

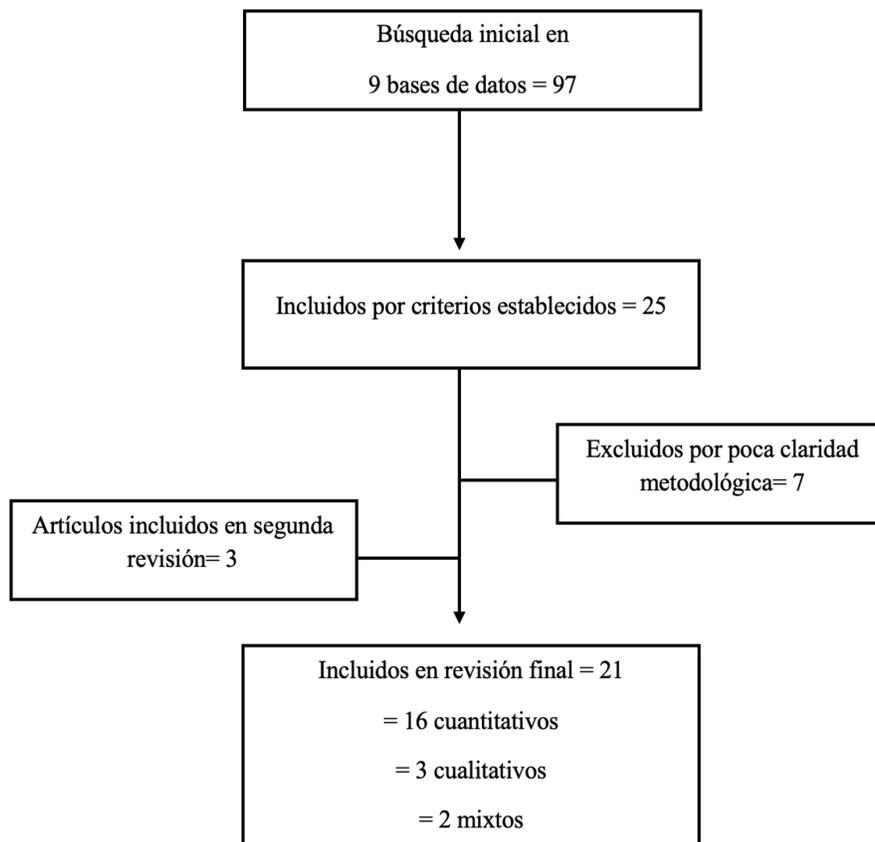
Se realizó un análisis temático de los datos (Flick, 2019) que consistió en analizar la información en base a dos procesos;

(a) en primer lugar se realizó un análisis intra-caso, que consistió en sistematizar y sintetizar la información de un caso - para este estudio los resultados de un artículo científico sobre salud mental docente- considerando una breve descripción de los hallazgos, creando subtemas en base a un lema representativo. Una vez intra analizados todos los resultados de los estudios empíricos, se procedió a realizar un (b) análisis inter-caso, que permitió comparar, agrupar y relacionar los lemas representativos en temáticas (Flick, 2023).

Para ello, la información requerida fue identificada por medio de búsquedas bibliográficas en 9 bases de datos académicas: Ebsco, Scopus, Proquest, Science Direct, Oxford Academic, Springer, Scielo, Dialnet y Google Scholar. El carácter empírico de los estudios a seleccionar se valoró en términos de que contaran con una metodología de carácter cualitativa, cuantitativa o mixta, claramente definida (ver figura 1).

### Figura 1

Procedimiento de búsqueda de artículos empíricos



Fuente: elaboración propia

A lo anterior se sumaron, como criterios de inclusión de los trabajos seleccionados: a) que fueran estudios en formato artículo; b) estudios en idioma inglés, español o portugués; c) publicados entre 2014 a 2024; d) que participen docentes que enseñan en educación pre-escolar, primaria y secundaria; e) estudios donde la temática sea salud mental de docentes o aspectos relacionados a la experiencia emocional del profesorado y sus influencias.

En esa misma línea, se excluyeron de la búsqueda: a) estudios cuyos participantes sean docentes universitarios o pertenecientes a equipos de gestión; b) aquellos trabajos en donde no se logró reconocer su apartado metodológico; c) documentos publicados antes del 2014; d) diseños de investigación de tipo narrativos, bibliográficos, metaanálisis y revisiones sistemáticas.

Se emplearon combinaciones de palabras clave adaptadas idiomáticamente a las bases de datos revisadas. Por ejemplo, en inglés se utilizaron términos como "teacher mental health" o "occupational health", que corresponden a constructos consolidados en literatura internacional, mientras que en español se privilegió el uso del término "salud mental docente". Esta estrategia permitió mejorar la sensibilidad de la

búsqueda y considerar las variaciones conceptuales propias de cada comunidad lingüística y científica.

**Procedimiento de análisis de los estudios seleccionados**

Este estudio se desarrolló en contexto de tesis de pregrado, acompañado por un investigador responsable y aprobado por un comité académico de una universidad chilena. Se decidió por realizar un análisis temático (Flick, 2023) debido a su capacidad para integrar información heterogénea de investigaciones cualitativas, cuantitativas y mixtas, permitiendo organizar los hallazgos mediante unidades de significado recurrentes. Los criterios analíticos privilegiaron la identificación de temas vinculados a facilitadores, obstaculizadores y vivencias diferenciadas de la salud mental docente, desde una perspectiva inductiva y comparativa. La validez del proceso se fortaleció mediante la triangulación inter-investigador e intersubjetividad interpretativa ( se, 1995). Las siguientes etapas sintetizan los aspectos procedimentales de la revisión (Codina, 2020) y el análisis temático (Flick, 2023) en relación a los estudios sobre salud mental docente:

**Etapas 1: localización y selección.** Para la recolección de información se buscaron artículos empíricos siguiendo los criterios de inclusión escogidos y se procedió a organizar los hallazgos en una matriz Excel (ver tabla 1).

**Tabla 1**

*Matriz que detalla la muestra que formó parte de la revisión*

País	Autor (es) (año)	Título	Metodología	Objetivo	Nivel formativo	Base de dato consultada
Estados Unidos	Kim, Oxley y Asbury, 2022	Mi cerebro parece un navegador con 100 pestañas abiertas": Un estudio longitudinal de la salud mental y el bienestar durante la pandemia de COVID-19.	Cualitativo, descriptivo longitudinal	Examinar las experiencias de bienestar en 27 maestros de primaria y secundaria en tres puntos de tiempo (abril, julio y noviembre de 2020) utilizando un análisis de trayectoria cualitativa longitudinal.	Primaria y secundaria	Ebsco
Filipinas	Pekas, Santos, Recede y Rosa, 2022	La salud mental de los profesores filipinos en medio de la pandemia del Covid-19.	Cualitativo, descriptivo.	Investigar los problemas que afectan negativamente a la salud mental de los profesores filipinos durante la pandemia Covid-19.	Primaria y secundaria	Ebsco
Chile	Palma-Vásquez, Carrasco y Hernando-Rodríguez, 2021	Salud mental de los profesores que han teletrabajado debido al COVID - 19.	Cuantitativo, transversal	Analizar la salud mental en profesoras y profesores chilenos que han teletrabajado forzosamente a causa de la pandemia por la COVID-19 y su asociación con las condiciones sociodemográficas, relativas al profesorado y laborales.	Primaria y secundaria	Ebsco

	Orrego, 2022	Educación remota y salud mental docente en tiempos de COVID-19.	Cuantitativo, descriptivo.	Describir la salud mental de los docentes chilenos tras cinco meses del cierre de los establecimientos educativos, una resolución fijada como parte de las medidas de aislamiento físico y cuarentenas impuestas por el brote de COVID-19 en todo el país entre marzo y septiembre del 2020.	Pre escolar Primaria y secundaria	Scielo
	Reynaldo, Gray y Alfaro, 2015	Riesgo en la salud mental y Burnout en docentes de establecimientos municipales	Cuantitativo, Transversal	El objetivo de este estudio fue detectar niveles de riesgo en salud la mental de docentes en establecimientos educacionales municipales.	Primaria y secundaria	Google Scholar
Irán	Bayani y Bagheri, 2018	Explorando la Influencia de la Autoeficacia, el Contexto Escolar y la autoestima en el agotamiento laboral de los profesores musulmanes iraníes	Cuantitativo, correlacional	Conocer la relación de la autoeficacia, el contexto escolar y la autoestima en el agotamiento laboral de los profesores musulmanes iraníes.	Secundaria	Proquest
China	Peng, Wu y Guo, 2022	La relación entre la autonomía docente y la salud mental en docentes de primaria y secundaria: el papel encadenador de la eficacia docente y la satisfacción laboral	Cuantitativo, descriptivo	Conocer la relación entre la autonomía docente y la salud mental de los docentes de primaria y secundaria, así como el efecto mediador de la autonomía docente y la satisfacción laboral.	Primaria y secundaria	Proquest
	Sun, Guo, Xu y Ding, 2022	¿Cómo influye el capital psicológico de los profesores en el bienestar laboral? Un modelo de mediación moderada de la resiliencia del ego y la cognición del significado del trabajo	Cuantitativo descriptivo	Investigar los efectos de la ego-resiliencia y la cognición del significado del trabajo en esta relación entre los profesores chinos.	Primaria y secundaria	Proquest
	Wang, Xue, y Zhang (2022).	Una encuesta sobre el estado de los docentes en la gestión de la educación en salud mental basada en el análisis de Big Data	Cuantitativo, descriptivo.	Realizar un estudio y un análisis en profundidad de la gestión educativa de los profesores y analiza sus métodos estratégicos basándose en los resultados de la encuesta.	Primaria y secundaria	Ebsco
Austria	Ji, Wang y Riedl, 2021	Análisis de la correlación entre el estrés ocupacional y la salud mental de los docentes de primaria y secundaria	Cuantitativo, correlacional	Analizar los efectos directos e indirectos del estrés ocupacional en el nivel de salud mental de los maestros de primaria y secundaria.	Primaria y secundaria	Ebsco

Malasia	Hashim y Samad, 2019	Factores de riesgo asociados a la salud mental de los profesores de primaria del valle del Klang	Cuantitativo, transversal	Determinar los factores de riesgo asociados a la salud mental entre los profesores de primaria	Primaria	Ebsco
Colombia	Guevara-Manrique, Sánchez-Lozano y Parra, 2014	Estrés Laboral y Salud Mental en Docentes de Primaria y Secundaria	Cuantitativo, Correlacional	Determinar los niveles de estrés y su relación con salud mental en docentes de un colegio de primaria y secundaria en el Cauca Colombia.	Primaria y secundaria	Scielo
	Cepeda-Torres, Patiño y Alzate, 2023	E-salud mental para el bienestar docente: percepciones de los docentes de una institución educativa del Quindío sobre un programa virtual de entrenamiento en hábitos positivos en salud mental	Mixto (cualitativo-cuantitativo)	Describir la experiencia y la percepción que tuvieron los docentes escolares de una institución educativa del municipio de Calarcá, Quindío, con un programa virtual de entrenamiento en hábitos positivos como estrategia de e-salud mental de promoción.	Primaria y secundaria	Science Direct
España	Aperribai, Cortabarría, Aguirre, Verche y Borges, 2020	Actividad física y salud mental de los docentes durante el confinamiento por la pandemia del COVID-2019	Mixto (cualitativo-cuantitativo).	Explorar cómo el confinamiento ha afectado a los docentes con respecto a su salud mental y sus relaciones en tres campos principales: trabajo, familia y relaciones sociales, y conocer cuál es el papel de la actividad física. en las variables mencionadas	Primaria y secundaria	Scopus
Italia	Borrelli, Benevene, Fiorilli, D'Amelio y Pozzi, 2014	Condiciones de trabajo y salud mental en docentes: un estudio preliminar	Cuantitativo, descriptivo	Investigar si, y en qué medida, dimensiones específicas de las condiciones de trabajo están asociadas con síntomas de depresión y ansiedad en docentes de escuelas públicas en Italia.	Primaria	Oxford academic.
	Chirico, 2017	Creencia religiosa y salud mental en profesores italianos laicos y consagrados	Cuantitativo, comparativo	Comparar el índice de tensión laboral y agotamiento entre profesores laicos y consagrados y estudiar el efecto del afrontamiento religioso en la salud mental de estos dos grupos.	Pre escolar y primaria	Springer
Brasil	Carlotto y Gonçalves, 2015	Prevalencia y factores de riesgo de trastornos mentales comunes entre los profesores	Cuantitativo-transversal	Determinar la prevalencia de los Trastornos Mentales Comunes (TMC) en los profesores y analizar las asociaciones entre los factores sociodemográficos, laborales y psicosociales y los TMC.	Primaria	Scielo

Reino Unido	Kim y Asbury, 2020	Al igual que una alfombra había sido retirada de debajo de usted': El impacto de COVID-19 en los maestros en Inglaterra durante las primeras seis semanas del encierro del Reino Unido	Cualitativo, interpretativo	Explorar las experiencias de los maestros' de este cambio abrupto en sus prácticas de trabajo, y durante las 5 – 6 semanas que siguieron.	Primaria y secundaria	Ebsco
Argentina	Malander, 2016	Síndrome de Burnout y Satisfacción Laboral en Docentes de Nivel Secundario	Cuantitativo, correlacional	Determinar si la satisfacción laboral y algunas características socio-demográficas y laborales de los docentes de nivel secundario, pueden atenuar o bien potenciar el agotamiento emocional.	Secundaria	Scielo
Grecia	Zagkas, Chrousos, Bacopoulou, Kanaka-Gantenbein, Vlachakis, Tzelepi y Darviri, 2023	Estrés y bienestar de los educadores de escuelas primarias griegas: un estudio transversal	Cuantitativo, descriptivo	Demostrar la relevancia del estrés en este grupo profesional y generar evidencia en beneficio de los docentes de educación primaria e, indirectamente, de sus alumnos	Primaria	Scopus
Perú	Cortez-Silva, Campana, Huayama y Aranda, 2021	Satisfacción laboral y síndrome de burnout en docentes durante el confinamiento por la pandemia COVID-19	Cuantitativo, correlacional	Determinar la relación significativa entre la satisfacción laboral y los componentes del síndrome de burnout durante el encierro por la pandemia de COVID-19.	Pre escolar, primaria y secundaria	Scielo

Fuente: elaboración propia

**Etapa 2: Análisis intra-caso.** A partir de la información obtenida de los artículos seleccionados se dio paso a una codificación temática que permitió organizar la información de los resultados de los artículos en sub temas. Tal como establece la codificación temática (Flick, 2023), se crearon lemas para reflejar las temáticas más representativas de los estudios seleccionados (ver tabla 2).

**Tabla 2**

*Análisis intra-caso que contiene sub temas y lemas temáticos*

Autor (s) año	Nivel Formativo	Principales resultados del estudio	Sub temas	Lema temático
Kim, Et al., 2022.	Primaria y secundaria	Docentes de primaria perciben su salud mental disminuida por incertidumbre, carga laboral, percepción negativa de su profesión, preocupación por los demás, alteraciones físicas.	Contexto laboral como obstaculizador.	Si el profesor percibe negativamente su profesión se afecta su salud mental.
		Docentes de secundaria perciben un impacto emocional menos negativo que los de primaria debido a percibir más estabilidad en su rutina laboral.	Estabilidad laboral como facilitador.	Un docente con condiciones laborales óptimas posee menor impacto emocional en su salud mental.

		En ambos niveles se perciben emociones positivas y bienestar asociado al apoyo social, autonomía, estrategias de afrontamiento.	Apoyo social como facilitador.	Las y los profesores estables emocionalmente cuentan con apoyo social.
Pekas et al., 2022	Primaria y secundaria	La familia y otras formas de apoyo social, actividades recreativas y espirituales son beneficiosas demostrando su eficacia para tratar la salud mental.	Mecanismos de Afrontamiento	Un docente con apoyo social tiene mayores recursos de afrontamiento emocional.
		La mayoría de los participantes admiten sentirse preocupados (incertidumbre, ansiedad, miedo).	Vivencia emocional	Docentes sienten emociones opresivas en el contexto actual.
		Se observó que el sexo femenino tenía una correlación positiva con los sentimientos de miedo y depresión	Género y desgaste emocional	Docentes mujeres con mayor desgaste emocional en comparación con los hombres.
Palma-Vásquez, et al., 2020	Pre escolar, primaria y secundaria	El grupo con 6-10 años de experiencia docente, entrar en la profesión docente con 30 años o menos se asociaron con una peor salud mental.	Experiencia laboral	Docente con experiencia laboral se desgasta emocional.
		Entre los profesores con 5 años o menos de experiencia laboral, tener un contrato de duración determinada de un curso escolar o menos se asoció positivamente con una peor salud mental en comparación con tener un contrato indefinido	Situaciones contractuales	Docentes noveles con contrato laboral precario afecta salud mental
		Alta prevalencia de mala salud mental en esta muestra de profesores de Chile que se vieron obligados a teletrabajar sin los conocimientos ni los recursos necesarios para hacerlo durante la pandemia de COVID-19.	Teletrabajo genera desgaste emocional y físico.	El docente que teletrabaja se agota emocionalmente y se cansa físicamente.
Orrego, 2022	Pre escolar, primaria y secundaria	las mujeres aparecen más perjudicadas que los hombres y son quienes más señalan a sus relaciones personales como el área que más se ha visto afectada por sus problemas de salud mental	El género y desgaste emocional.	Las docentes mujeres con mayor desgaste emocional en comparación con los hombres.
		Por nivel educativo principal donde el docente realiza clases, los valores más críticos se encuentran entre aquellos que ejercen en la educación básica y media en contraste con los educadores de párvulos.	Nivel formativo	Niveles de enseñanza primaria y secundaria con mayor afectación de su salud mental.
		En relación a los años de experiencia en el sistema educativo, destacan negativamente los más jóvenes respecto a los profesores con 16 años o más de experiencia.	Experiencia laboral y salud mental	Docente novel mayor desgaste en su salud mental.

Guevara-Manrique, et al., 2014	Primaria y secundaria	Se encontró una prevalencia de estrés en todos los docentes evaluados. Las fuentes generadoras de estrés en los docentes fueron: clima organizacional, dimensión tecnología y la influencia del líder.	Niveles formativo e influencia del contexto laboral.	Profesores y profesoras perciben estrés son más proclives a alteraciones en salud mental,
		La mayor prevalencia de estrés se encontró en los docentes de nivel de formación secundaria.	Diferencias percibidas y nivel formativo	Docentes secundarios perciben mayor estrés.
		Las alteraciones de salud mental identificadas con mayor frecuencia fueron: síntomas somáticos, perturbación del sueño, ansiedad y depresión severa.	Salud física y salud mental	Docentes con alteraciones somáticas son más vulnerables en su salud mental.
Aperribai et al., 2020.	Primaria y secundaria	La actividad física en interiores actúa como preventivo en situaciones de confinamiento, mientras que el nivel de actividad no afecta la salud mental.	Actividad física como facilitador de la salud mental	Docentes que realizan actividad física perciben menores alteraciones en su salud mental.
		Asimismo, los docentes han experimentado mayores niveles de angustia debido a la carga de trabajo generada durante el confinamiento.	Exigencias del contexto como obstaculizador	Si el docente percibe carga laboral sus niveles de angustia son mayores
Bayani y Bagheri, 2018	Secundaria	La autoeficacia se relaciona negativa e indirectamente con la alta autoestima y se relaciona negativamente con el agotamiento emocional, la despersonalización y la reducción de la realización personal en muestras iraníes.	A mayor autoestima y autoeficacia menor agotamiento emocional.	Ser docente con buena autoestima previene síntomas de salud mental
		la autoestima se correlacionaba negativamente con el agotamiento emocional, la despersonalización y la reducción de la realización personal.	A mayor despersonalización y agotamiento menor autoestima y autoeficacia	Ser docente irrealizado carece de autoeficacia.
Peng et al., 2022	Primaria y secundaria	La autonomía del profesorado se relacionó positivamente con la salud mental, consolidando en gran medida la relación entre la autonomía del docente y la salud mental	Autonomía como facilitador de la salud mental	Docentes con autonomía mejora su salud mental.
		La satisfacción laboral y la autoeficacia son predictores de la salud mental	Satisfacción laboral	Profesorado con sentido de satisfacción perciben menos alteraciones emocionales.
Ji et al., 2021	Primaria y secundaria	El estrés ocupacional de los hombres, casados, maestros de clase y maestros con títulos primarios e intermedios fue significativamente mayor que el de las mujeres, solteros, maestros sin clase y maestros de título superior.	Diferencias relacionadas al género.	Docentes hombres se estresan más laboralmente que mujeres.

		El estrés ocupacional de los docentes de primaria y secundaria no solo puede predecir directamente el nivel de salud mental, sino también afectar indirectamente el nivel de salud mental a través del apoyo social.	Apoyo social como facilitador de la salud mental.	Las y los profesores estables emocionalmente cuentan con apoyo social.
Hashim y Samad, 2019	Primaria	El estrés implica niveles, mostraron que la mayoría de los encuestados experimentaban un nivel medio de estrés y la mayoría de ellos se quejaban poco de su salud.	Nivel medio de estrés	Docentes de primaria perciben menos estrés e inician menos quejas asociadas al trabajo.
		Los síntomas respiratorios mostraron una relación significativa con el mal estado de salud mental	Salud física asociada con la psicológica.	Docente con alteraciones respiratorias siente mayor carga emocional.

*Nota:* a modo de ejemplo se presenta un extracto de la matriz que permitió la organización de los subtemas de los estudios analizados.

**Etapa 3: Análisis inter-caso.** Se agruparon los diferentes sub temas en diversas categorías temáticas que permitieron organizar y reducir la información. Se usó una estrategia comparativa para identificar similitudes y diferencias en los subtemas a fin de crear temas centrales de los hallazgos sobre salud mental docente (ver tabla 3).

De esta etapa se desprendieron las siguientes categorías temáticas: (a) facilitadores de la salud mental; (b) obstaculizadores de la salud mental; (c) experiencia profesional en educación pre- escolar; (d) vivencia emocional en primaria; (e) vivencia emocional en secundaria; (f) diferencias en salud mental asociadas al género; (g) salud psicológica y física.

**Tabla 3**

*Análisis inter-caso que contiene la organización de los lemas temáticos en categorías temáticas*

Categorías temáticas	Lema temático representativo
Relaciones sociales como facilitadores de la salud mental	Docente con condiciones laborales óptimas poseen menor impacto emocional en su salud mental (Kim et al., 2022)
	Un docente con iniciativa social es más saludable (Kim y Asbury, 2020)
	Las y los profesores estables emocionalmente cuentan con apoyo social (Ji et al., 2021; Kim et al., 2022)
	Un docente con apoyo social tiene mayores recursos de afrontamiento emocional. (Pekas et al., 2022)
	Docentes autónomos son saludables emocionalmente (Cepeda- Torres, Patiño y Alzate, 2023)
	Profesorado con sentido de satisfacción perciben menos alteraciones emocionales (Peng et al., 2022)
Obstaculizadores de la salud mental	Un docente resiliente le encuentra sentido y satisfacción a su trabajo (Sun, Guo, Xu y Ding, 2022)
	Docentes sienten emociones opresivas en el contexto actual (Pekas et al., 2022)

<sup>1</sup> Algunos lemas dan cuenta de temas similares a otros estudios revisados.

	Un contrato laboral docente incipiente afecta su salud mental (Palma-Vásquez, et al., 2020)
	Si el profesor percibe negativamente su profesión se afecta su salud mental (Kim et al., 2022)
	Profesores y profesoras estresados son más proclives a alteraciones en su salud mental (Guevara-Manrique, et al., 2014)
	Si el docente percibe carga laboral sus niveles de angustia son mayores (Aperribai et al., 2020; Carlotto y Gonçalves, 2015) <sup>1</sup>
	Profesores con mayor demanda laboral sienten más ansiedad. (Borrelli, Benevene, Fiorilli, D'Amelio y Pozzi, 2014).
Experiencia profesional en educación pre escolar	El docente con experiencia laboral se desgasta emocionalmente (Palma-Vásquez, et al., 2020)
	Un contrato laboral precario afecta salud mental de docentes noveles (Palma-Vásquez, et al., 2020)
	Docentes mujeres se desgastan más en comparación con los hombres (Orrego, 2022)
Vivencia emocional en Primaria	Un docente de primaria percibe menos estrés, se quejan menos en su trabajo (Hashim y Samad, 2019)
	En los docentes de primaria se afecta más la salud mental en comparación con los pre escolares. (Orrego, 2022)
	Si un docente está con alteraciones respiratorias sentirá mayor carga emocional (Guevara-Manrique, et al., 2014)
	Un docente que experimenta estrés pierde su satisfacción con la vida (Zagkas et al., 2023)
	Un docente religioso puede sentir menos agotamiento emocional (Chirico, 2017).
	Ser docente se está volviendo cada vez más difícil y estresante (Wang, Xue y Zhang, 2022)
Vivencia emocional en secundaria	Docentes secundarios sienten más estrés en comparación con los de primaria y pre escolar (Guevara-Manrique et al., 2014).
	Ser docente y tener alta autoestima previene síntomas asociados a salud mental (Bayani y Bagheri, 2018)
	Un docente irrealizado carece de autoeficacia (Bayani y Bagheri, 2018)
	Si el profesorado no se siente satisfecho con su trabajo se cansará emocionalmente (Malandar, 2016)
Diferencias en salud mental asociadas al género	Docentes mujeres se desgastan más emocionalmente que los hombres (Pekas et al., 2022; Orrego, 2022; Reynaldo, Gray y Alfaro, 2015).
	Docentes hombres se estresan más laboralmente que mujeres (Ji et al., 2021)
Salud física	Si un profesor (a) realiza actividad física percibe menores alteraciones en su salud mental (Aperribai et al., 2020)
	Docente con alteraciones respiratorias siente mayor carga emocional (Hashim y Samad, 2019)
	El docente que teletrabaja se agota emocionalmente y se cansa físicamente (Palma-Vásquez, et al., 2020)

---

Fuente: elaboración propia.

Durante todo el proceso se mantuvieron presentes criterios de rigor para asegurar el estándar científico (Creswell y Poth, 2018). Se realizó un proceso de triangulación de investigadores al momento de analizar los resultados con otros investigadores del equipo, permitiendo cumplir con la intersubjetividad (Krause, 1995). Este proceso fue clave para el consenso de las temáticas creadas y así contribuir a la credibilidad de los datos cualitativos (Flick, 2019).

### Resultados

Se presentan los principales resultados de los estudios revisados. Estos están expresados en diversas temáticas relacionadas con la salud mental de las y los docentes de los estudios analizados.

#### **El apoyo social, la autonomía laboral y la actividad física como facilitadores de la salud mental**

En relación a los facilitadores de la salud mental, los resultados dan cuenta de cierta relación entre mecanismos de afrontamiento al estrés y las relaciones sociales estables en docentes que enseñan en niveles formativos primarios y secundarios. De acuerdo al estudio de Kim et al., (2022) los docentes logran experimentar una vivencia emocional positiva y bienestar psicológico individual cuando se cuenta con apoyo social, por ejemplo, amistades.

Esta influencia de las redes de apoyo en las y los docentes, para Kim y Asbury (2020) contribuye a fortalecer los mecanismos de afrontamientos frente a las demandas y exigencias del sistema educativo, manteniendo fuera de comorbilidades la salud mental del profesorado (Ji et al., 2021). Siguiendo con lo anterior, el estudio de Kim y Asbury (2020) revela que un elemento clave para garantizar una saludable vivencia emocional en los profesores es la iniciativa social, principalmente, aquellas acciones cuyo fin es mantener relaciones funcionales y adaptativas en el trabajo. En relación a estos mecanismos de afrontamiento, Aperribai et al., (2020) encontró que docentes que realizan actividad física perciben menores alteraciones en su salud mental. De igual forma, Pekas et al., (2022) en su estudio con docentes de diversos niveles formativos encontraron que la familia, las actividades recreativas y espirituales son beneficiosas para los profesores, demostrando su eficacia para la prevención y el abordaje del bienestar en general.

Otro aspecto que facilita la salud mental del profesorado tiene que ver con el sentido de autonomía en la toma de decisiones, viéndose efectos positivos para la experiencia emocional de los docentes en contexto escolar (Cepeda-Torres, Patiño y Alzate, 2023). Por su parte, Palma-Vásquez, et al., 2020 en su estudio con docentes pre-escolares, primarios y secundarios con menos de cinco años de experiencia laboral, encontraron que tener un contrato laboral estable se asoció positivamente con una óptima salud mental en comparación con tener un contrato deficiente. Asimismo, otro hallazgo señala que la autonomía del profesorado se relaciona positivamente con la salud mental (Peng et al., 2022). Siguiendo con la misma línea, Sun, Guo, Xu y Ding (2022) en su estudio con docentes de primaria encontraron que las experiencias resilientes que implican superar adversidades se relacionan positivamente con el sentido de la vida y la satisfacción laboral.

#### **El contexto de crisis sanitaria y las condiciones laborales como obstaculizadores de la salud mental**

Tres estudios analizados dan cuenta que docentes de diversos territorios y niveles formativos perciben que enseñar en pandemia resultó complejo para la salud mental (Palma-Vásquez et al., 2020; Orrego, 2022). Al respecto un estudio realizado en España dan cuenta que docentes han experimentado mayores niveles de angustia debido a la carga de trabajo generada durante el confinamiento (Aperribai et al., 2020)

Por otra parte, los hallazgos de Pekas et al., (2022) observan que los docentes refieren sentir emociones opresivas tales como miedo y tristeza a consecuencia de estar laborando con contexto de crisis sanitaria. En el estudio señalado la mayoría de los participantes admiten sentirse preocupados y con una vivencia emocional ansiosa por los cambios en las condiciones laborales.

En los análisis se aprecia que la dimensión laboral ejerce un grado de influencia en la salud mental. Al respecto Borrelli et al., (2014) en su estudio con docentes encontraron que la depresión y los síntomas ansiosos se correlacionó positivamente con la carga laboral percibida y negativamente con el apoyo social percibido.

Palma-Vásquez et al., 2020 en su estudio con docentes pre-escolares encontró que tener un contrato laboral inestable en este nivel se asoció positivamente con alteraciones en la salud mental. Otro estudio señala que docentes de primaria perciben su salud mental disminuida por incertidumbre, carga laboral, percepción negativa de su profesión, preocupación por los demás, incluyendo alteraciones físicas (Kim et al., 2022).

Los resultados de estudio de Guevara-Manrique et al., (2014) revelan que profesores y profesoras estresados son más proclives a alteraciones en su salud mental, este hallazgo evidencia una prevalencia de estrés en todos los docentes evaluados en este estudio. Además, se señala que las fuentes generadoras de estrés en docentes están relacionadas con el clima organizacional y la adaptación a una dimensión tecnológica de enseñanza.

#### **Vivencia emocional del profesorado de acuerdo a los niveles formativos**

Los resultados analizados refieren diferentes dimensiones influyentes en la salud mental docente, estas dimensiones en parte explican aspectos causales de la vivencia emocional del profesorado a propósito del nivel formativo en el que se enseña.

En el estudio de Palma-Vásquez et al., (2020) con docentes pre-escolares se encontró una vivencia emocional negativa en aquellos que tienen entre seis y diez años de experiencia laboral. De igual manera, las y los docentes del grupo estudiado con cinco años o menos de experiencia laboral y contrato deficiente perciben una peor salud mental en comparación con aquellos que gozan de un contrato indefinido. De manera contraria, Orrego (2022) en su estudio encontró que los valores más críticos en desgaste emocional y síntomas ansiosos se encuentran entre aquellos que ejercen sus labores en educación primaria y secundaria en contraste con los educadores pre-escolares.

En educación primaria, el estudio de Hashim y Samad (2019) con docentes de este nivel, da cuenta que estos perciben menos estrés y se quejan menos en su trabajo en comparación con los de secundaria. No obstante, si hay presencia de síntomas asociados a patologías físicas el panorama cambiaría, al respecto Guevara-Manrique et al., (2014) encontró que docentes con patologías crónicas (ej. respiratorias) son más proclives a sentir carga emocional en su contexto laboral.

Otro estudio que revela implicancias en la experiencia emocional psicológica es el propuesto por Zagkas et al., (2023), quienes encontraron que aquellos docentes que puntúan altos niveles de estrés tienden a tener baja satisfacción con la vida y el trabajo. En esta misma línea, un estudio que comparó el estado de tensión emocional en docentes consagrados-religiosos y no consagrados-laicos reveló que son los docentes religiosos quienes perciben menos sentimiento de fatiga y agotamiento emocional en comparación con los docentes laicos (Chirico, 2017). Por su parte, el grupo de docentes estudiados por Wang, Xue y Zhang (2022), visibiliza en sus resultados una percepción de desesperanza con respecto al futuro laboral bajo el argumento de que producto de la pandemia ser docente se está volviendo cada vez más difícil y estresante.

En educación secundaria, de acuerdo al estudio de (Guevara-Manrique et al., 2014) los docentes sienten mayor sintomatología asociada al estrés en comparación con los que enseñan en primaria y pre-escolar. Los resultados en este nivel proponen una relación significativa entre la autoestima, la autoeficacia con la prevención de síntomas complejos en salud mental tales como la despersonalización e irrealización. Por tanto, docentes con alta autoestima poseen mayores herramientas para regular sus estados emocionales negativos (Bayani y Bagheri, 2018). Esta dimensión relacionada con la satisfacción vital también fue encontrada por Malander (2016) en sus hallazgos con docentes argentinos respecto a que si el profesorado no se siente satisfecho con su trabajo se agotará con mayor frecuencia.

### **Salud mental e implicancias del género**

En esta revisión se encontraron dimensiones relacionadas a la variable género en cuatro estudios distintos. A saber, en un estudio realizado en Chile se da cuenta que las profesoras mujeres al compararlas con profesores de género masculino aparecen más perjudicadas y señalan que las relaciones interpersonales ha sido el área que más se ha visto afectada en su salud mental (Orrego, 2022). Otros autores (Reynaldo et al., 2015; Pekas et al., 2022) señalan que son las docentes mujeres las que se desgastan más emocionalmente que los hombres debido a los diversos roles que demandan acciones fuera del contexto laboral. Contrariamente, la investigación realizada por Ji et al., (2021) dio cuenta que docentes hombres se agotan más que las mujeres, concretamente, el estrés ocupacional de los hombres casados, que realizan clases continuas fue significativamente mayor que el de las docentes mujeres solteras sin clases continuas.

### **Discusiones**

El objetivo de este estudio fue describir y analizar los

resultados existentes de investigaciones relacionadas con la salud mental de docentes que enseñan en educación pre-escolar, primaria y secundaria.

Según los estudios revisados se logra apreciar elementos en común de acuerdo a los niveles formativos en el que enseña el profesorado, principalmente la salud mental se ha visto deteriorada con el tiempo, sobre todo en el desarrollo de la pandemia provocada por el Covid-19 (Alvez et al., 2020). Debido a esta crisis sanitaria, la evidencia da cuenta de variadas alteraciones con respecto al quehacer diario de las y los docentes, por lo que sería una de las principales causas en el cambio de la cotidianidad de los profesores y profesoras (Bellei y Contreras, 2023). Al respecto la evidencia sustenta que el cuerpo docente no se encontraba preparado para asumir un cambio radical como lo son las clases virtuales, debido esto se aumentaron los niveles de agobio, incertidumbre y estrés durante y post vuelta a la educación presencial pandemia (Gervacio y Castillo, 2022; Andraca et al., 2023).

Los análisis de este estudio permiten dar cuenta que existen diferencias en la vivencia emocional en docentes si se considera el nivel formativo en el que enseñan, prevaleciendo mayor desgaste emocional en docentes de educación secundaria en comparación con los de enseñanza básica y pre-escolar (Orrego, 2022). Estos resultados son similares a los hallazgos de Hashim y Samad (2019) con respecto a que el estrés que perciben docentes de primaria, el cual implica niveles, mostraron que la mayoría de los profesores experimentaron un nivel medio de estrés y la mayoría de ellos se quejaban poco de su salud.

En este estudio los resultados dieron cuenta que el profesorado que enseña en educación secundaria tiende a verse más afectados en su percepción de salud mental percibiendo mayor sintomatología asociada al estrés en comparación con los que enseñan en primaria y pre-escolar (Guevara-Manrique et al., 2014; Hashim y Samad, 2019), siendo clave el rol de la autoestima en la prevención de este agotamiento emocional (Bayani y Bagheri, 2018). Esto es concordante con los hallazgos de Muñoz y Piernagorda (2011) respecto a cómo la percepción de agotamiento emocional, despersonalización y baja realización personal influye en el bienestar de los docentes de secundaria. Entonces, lo anterior sostiene la idea de que en este nivel secundario se reduce aún más la percepción de bienestar en profesores y profesoras (Alvez et al., 2020).

Este estudio tiene limitaciones, partiendo por el diseño, se aborda desde una perspectiva cualitativa el fenómeno central (salud mental), no se indagaron aspectos metodológicos que permitan evaluar la calidad de la evidencia (ej. diseños-estrategias de muestreo, etc). Por tanto, se sugiere en futuras investigaciones ampliar la metodología para otros diseños de investigación bibliográfica (ej. revisión panorámica, revisión sistemática y/o metaanálisis).

El principal hallazgo de esta revisión es que la salud mental docente se ve modulada diferencialmente por factores como el nivel educativo, el tipo de contrato, el apoyo social y el género. Este análisis permite observar que docentes de secundaria presentan mayores niveles de desgaste emocional, mientras que factores como la actividad física, la resiliencia y

la autonomía se presentan como recursos protectores.

### Conclusiones

Este estudio reveló aspectos que favorecen la salud mental, entre ellos se destacan en las relaciones sociales los docentes logran experimentar una vivencia emocional positiva y bienestar psicológico individual cuando se cuenta con apoyo social, por ejemplo, amistades (Kim et al., 2022). Por otra parte, otro aspecto favorecedor a la salud mental es la actividad física, las relaciones familiares saludables y las actividades recreativas (Aperribai et al., (2020), demostrando su eficacia para la prevención y el abordaje de la salud mental Pekas et al., (2022).

Este estudio dio cuenta de variables que dificultan la salud mental, entre ellas se destacan la crisis sanitaria, por la cual docentes refieren sentir emociones opresivas tales como miedo y tristeza a consecuencia de estar laborando con contexto de crisis sanitaria y cambios en las condiciones laborales Pekas et al., (2022). Otro aspecto que dificulta la salud mental es la carga laboral, al respecto Borrelli et al., (2014) menciona que la depresión y los síntomas ansiosos se correlaciona positivamente con la carga laboral percibida y negativamente con el apoyo social percibido. En consiguiente, el nivel formativo en el que el profesorado es otra causante que dificulta la salud mental, en educación secundaria, de acuerdo al estudio de (Guevera-Manrique et al., 2014) los docentes sienten mayor sintomatología asociada al estrés, esto tiene relación significativa entre la autoestima, por lo tanto, docentes con alta autoestima poseen mayores herramientas para regular sus estados emocionales negativos (Bayani y Bagheri, 2018).

A partir de estos hallazgos, se recomienda el desarrollo de estudios comparativos por nivel educativo que exploren con mayor profundidad los factores diferenciales de la salud mental docente. Asimismo, se sugiere el diseño de programas institucionales de acompañamiento emocional diferenciados por trayectoria profesional y nivel formativo. Estos programas deberían contemplar estrategias de autocuidado, mejora del clima laboral y fortalecimiento del sentido de autonomía, como elementos claves en la promoción del bienestar docente.

Finalmente, es necesario señalar que este estudio no solo intenta problematizar en las diversas dimensiones que pueden generar algún grado de influencia en la salud mental del profesorado. También destaca por pesquisar un conocimiento descriptivo y científico que pueda ser transferido en acciones prácticas y estrategias plausibles adaptadas a cada realidad educativa en beneficio del bienestar emocional de las y los docentes.

### Referencias

Alves, J. C., Lok, T. C., Luo, Y., y Hao, W. (2020). *Crisis management for small businesses during the COVID-19 outbreak: survival, resilience, and renewal strategies of firms in Macau*. doi: doi.org/10.21203/rs.3.rs-34541/v1

Andraca, C., González, J., Muñoz, A., Mendoza, M., y Bueno, P. (2023). Variables asociadas al regreso a clases presenciales, después de la emergencia sanitaria.

*Cuadernos de Investigación Educativa*, 14(2), e208. <https://doi.org/10.18861/cied.2023.14.2.3419>

- Aperribai, L., Cortabarría, L., Aguirre, T., Verche, E., y Borges, Á. (2020). Teacher's Physical Activity and Mental Health During Lockdown Due to the COVID-2019 Pandemic. *Frontiers in psychology*, 11, 577886. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.577886>
- Baldaçara, L., Ismael, F., Leite, V., Pereira, L. A., Dos Santos, R. M., Gomes Júnior, V. P., Calfat, E. L. B., Diaz, A. P., Périco, C. A. M., Porto, D. M., Zacharias, C. E., Cordeiro, Q., da Silva, A. G., y Tung, T. C. (2019). Brazilian guidelines for the management of psychomotor agitation. Part 1. Non-pharmacological approach. *Revista brasileira de psiquiatria (Sao Paulo, Brazil : 1999)*, 41(2), 153-167. <https://doi.org/10.1590/1516-4446-2018-0163>
- Bayani, A. A. (2018). Exploring the Influence of Self-Efficacy, School Context and Self-Esteem on Job Burnout of Iranian Muslim Teachers: A Path Model Approach. *Journal of Religion and Health*, 154-162.
- Bayani, A. A. (2020). Exploring the Influence of Self-Efficacy, School Context and Self-Esteem on Job Burnout of Iranian Muslim Teachers:and Self-Esteem on Job Burnout of Iranian Muslim Teachers:. *Journal of Religion and Health*, 154-162.
- Bellei, C., Contreras, M., Ponce, T., Yañez, I., Díaz, R., y Vielma, C. (2022). The Fragility of the School-in-Pandemic in Chile. In F. Reimers (Ed.), *Primary and Secondary Education During Covid-19* (pp. 79-103). Springer. [https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/978-3-030-81500-4\\_3.pdf](https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/978-3-030-81500-4_3.pdf)
- Bellei, C., y Contreras, M. (2023). Post-Pandemic crisis in chilean education. The challenge of re-institutionalizing school education. *Schools and Society During the COVID-19 Pandemic*, 43-62.
- Borrelli, I., Benevene, P., Fiorilli, C., D'amelio, F., y Pozzi, G. (2014). Working conditions and mental health in teachers: a preliminary study. *Occup. Med.* 64, 530-532. doi: 10.1093/occmed/kqu108
- Caamaño-Vega, V., Contreras-Díaz, H., & Castro-Carrasco, P. (2024). Teorías subjetivas de docentes acerca del tiempo en contexto de enseñanza priorizada en pandemia, *Logos*, 34 (1).
- Carlotto, M., y Cámara, S. G. (2015). Prevalence and risk factors of common mental disorders among teachers. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 31(3), 201-206. <http://dx.doi.org/10.1016/j.rpto.2015.04.003>.
- Carrasco-Aguilar, C., Luzón, A., y López, V. (2019). Identidad docente y políticas de accountability: el caso de Chile. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 45(2), 121-139.
- Carrasco-Aguilar, Claudia, Waleska W. Barrera Sagredo y Gabriel Ramos Concha (2021). Convivencia escolar en contextos de encierro: significados en una escuela en Chile. *Revista Electrónica de Educación*, 57, 1-20, DOI: [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2021\)0057-017](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2021)0057-017).
- Castro J. P., Cuadra-Martínez, D., Gubbins, V., Rodríguez-Pastene, F., Carrasco-Aguilar, C., Caamaño-Vega, V., Zelaya, M. (2024). Subjective theories of the Chilean Teachers' Union

- about School Climate and Violence during the Return to face-to-face Education after the Pandemic: *A study of Web News. Mental Health and Wellbeing in Education-Frontiers Education*, 9, 145-166.
- Cepeda, J. F., Patiño Zapata, M., & Alzate Montoya, M. A. (2023). E-salud mental para el bienestar docente: percepciones de los docentes de una institución educativa del Quindío sobre un programa virtual de entrenamiento en hábitos positivos en salud mental. *Revista Colombiana de Psiquiatría*. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2022.11.009>
- Chirico, F. (2017). Religious belief and mental health in lay and consecrated Italian teachers. *Journal of Religion and Health*, 56(3), 839–851. <https://doi.org/10.1007/s10943-016-0242-7>
- Chong, E. Y., y Chan, A. H. (2010). Subjective health complaints of teachers from primary and secondary schools in Hong Kong. *International Journal of Occupational Safety and Ergonomics*, 16(1), 23-39. <https://doi.org/10.1080/10803548.2010.11076825>.
- Creswell, J. y Poth, C. (2018). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches*, 4th ed., Sage.
- Codina, L. (2020). Cómo hacer revisiones bibliográficas tradicionales o sistemáticas utilizando bases de datos académicas. *Revista ORL*, 11(2), 139-153. Doi: <https://doi.org/10.14201/orl.22977>
- Cortez Silva, D. M., Campana Mendoza, N., Huayama Tocto, N., y Aranda Turpo, J. (2021). Satisfacción laboral y síndrome de Burnout en docentes durante el confinamiento por la pandemia COVID-19. *Propósitos Y Representaciones*, 9(3), e812. <https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n3.812>.
- Cuadra-Martínez, D., Jorquera, R., y Pérez, M. (2015). Las teorías subjetivas del profesor acerca de su salud laboral: Implicancias en la promoción de la salud preventiva en el trabajo docente. *Ciencia & trabajo*, 17(52), 1-6. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-24492015000100002>.
- Flick, U. (2019). *An introduction to Qualitative Research*, 6th ed., Sage.
- Flick, U. (2020). *Introducing research methodology*, Sage.
- Flick, U. (2023). *An introduction to Qualitative Research*, 7th ed., Sage.
- Furnham, A. (2011). Culture Shock: Literature Review, Personal Statement and Relevance for the South Pacific. *Journal of Pacific Rim Psychology*, 4, 87-94. <https://doi.org/10.1375/prp.4.2.87>
- Fuentes Gómez, R. A., y Zúñiga Valle, C. M. (2021). Impacto psicológico en los docentes de educación primaria a causa de la covid-19. *ACADEMO Revista De Investigación En Ciencias Sociales Y Humanidades*, 8(2), 129–139. Recuperado a partir de <https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/533>
- Garrick, a., Mak, a., Cathcart, s., Winwood, p., Bakker, a., y Lushington, K. (2014). Psychosocial safety climate moderating the effects of daily job demands and recovery on fatigue and work engagement. *Journal of Occupational and Organizational Psychology*, 87(4), 694-714. <https://doi.org/10.1111/joop.12069>.
- Gervacio, H., y Castillo, B. (2022). Impactos socioemocionales, estrategias y retos docentes en el nivel medio superior durante el confinamiento por COVID-19. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(24), e010. Epub 23 de mayo de 2022. <https://doi.org/10.23913/ride.v12i24.1133>.
- González-Palacios, Y. L., Ceballos-Vásquez, P. A., & Rivera-Rojas, F. (2021). Carga mental en profesores y consecuencias en su salud: una revisión integrativa. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 29, e2808. <https://doi.org/10.1590/2526-8910.ctoAR2123>
- Guerrero, E., Gómez, R., Moreno, J. M., GarcíaBaamonde, E., & Blázquez, M. (2011). El síndrome del quemado, modos de afrontamiento del estrés y salud mental en profesores no universitarios. *Psicología Conductual*, 19(3), 557-576. <https://search.proquest.com/openview/b85d21ca2a66da4e8bb515994c5bd2f6/1?pq-origsite=gscholar&cbl=966333>
- Guevara-Manrique, A. C., Sanchez-Lozano, C., y Parra, L. (2014). Estrés laboral y salud mental en docentes de primaria y secundaria. *Revista Colombiana De Salud Ocupacional*, 4(4), 30-32. <https://doi.org/10.18041/2322-634X/rcso.4.2014.4963>
- Instituto de Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) (2020). *COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones*. <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>
- Ji, Y., Wang, D., y Riedl, M. (2021). Analysis of the correlation between occupational stress and mental health of primary and secondary school teachers. *Work: Journal of Prevention, Assessment & Rehabilitation*, 69(2), 599–611. <https://doi.org/10.3233/WOR-213502>
- Kim, L. E., y Asbury, K. (2020). 'Like a rug had been pulled from under you': The impact of COVID-19 on teachers in England during the first six weeks of the UK lockdown. *British Journal of Educational Psychology*, 90(4), 1062–1083. <https://doi.org/10.1111/bjep.12381>
- Kim, L. E., Oxley, L., y Asbury, K. (2022). "My brain feels like a browser with 100 tabs open": A longitudinal study of teachers' mental health and well-being during the COVID-19 pandemic. *British Journal of Educational Psychology*, 92(1), 299–318. <https://doi.org/10.1111/bjep.12450>.
- Krause, M. (1995). La investigación cualitativa: un campo de posibilidades y desafíos. *Revista temas de educación*, 7(7), 19-40.
- López-Cassà, È. y Pérez-Escoda, N. (2020). La influencia de las emociones en la educación ante la COVID-19: El caso de España desde la percepción del profesorado. Barcelona, Universitat de Barcelona. Estrés laboral y salud mental en docentes de primaria y secundaria. (2014). *Revista Colombiana De Salud Ocupacional*, 4(4), 30-32. <https://doi.org/10.18041/2322-634X/rcso.4.2014.4963>
- Martinic, S., y Villalta, M. (2015). La gestión del tiempo en la sala de clases y los rendimientos escolares en escuelas

- con jornada completa en Chile. Perfiles educativos, 37(147), 28-49.
- Malander, N. M. (2016). Síndrome de Burnout y Satisfacción Laboral en Docentes de Nivel Secundario. *Ciencia & Trabajo*, 177-182.
- Medina-Guillen, L., Quintanilla-Ferrufino, G., Palma-Vallejo, M., y Medina, M. (2021). Carga laboral en un grupo latinoamericano de docentes durante la pandemia de COVID-19. *Uniciencia*, 35(2), 223-236. <https://dx.doi.org/10.15359/ru.35-2.15>
- Muenchhausen Sv, Braeunig M, Pfeifer R, Göritz AS, Bauer J, Lahmann C y Wuensch A (2021). Teacher Self-Efficacy and Mental Health—Their Intricate Relation to Professional Resources and Attitudes in an Established Manual-Based Psychological Group Program. *Front. Psychiatry* 12:510183.
- Muñoz, M. (2019). La salud emocional emocional de los docentes. Grupo Educar. <https://www.grupoeducar.cl/revista/edicion-231/35810-2/>
- Muñoz, C. y Piernagorda, D. (2011). Relación existente entre las estrategias de afrontamiento y el síndrome de Burnout en 17 docentes de básica primaria y secundaria de una institución de Cartago, Valle. *Psicogente*, 14(26), 389-402.
- Navarro, M. L. (2010). Condiciones de trabajo, Burnout y síntomas de estrés en la universidad: validación de un modelo estructural sobre el efecto mediador de la competencia personal percibida. *Psicología Conductual*, 18(2), 317. <https://acortar.link/pz2UxH>.
- Observatorio RR HH. (2020). Mas de la mitad de los docentes sufre ansiedad por covid-19 y la vuelta a las aulas. Recuperado de <https://www.observatoriorh.com/orh-posts/mas-de-la-mitad-de-los-docentes-sufre-ansiedad-por-el-covid-19-y-la-vuelta-a-las-aulas.html>
- Orrego, V. (2022). Educación remota y salud mental docente en tiempos de COVID-19. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(45), 12-29. <https://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.001>
- Palma-Vasquez, C., Carrasco, D., y Hernando-Rodriguez, J. C. (2021). Mental Health of Teachers Who Have Teleworked Due to COVID-19. *European journal of investigation in health, psychology and education*, 11(2), 515-528. <https://doi.org/10.3390/ejihpe11020037>
- Pekas, M. G., Santos, F. S., Recede, R. A. A., y Rosa, M. A. D. (2022). Filipino Teachers' Mental Health Amidst the Covid-19 Pandemic. *International Journal of Multidisciplinary: Applied Business and Education Research*, 3(6), 1017-1027. <https://doi.org/10.11594/ijmaber.03.06.07>
- Peng, Y., Wu, H., y Guo, C. (2022). The Relationship between Teacher Autonomy and Mental Health in Primary and Secondary School Teachers: The Chain-Mediating Role of Teaching Efficacy and Job Satisfaction. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(22), 15021. <https://doi.org/10.3390/ijerph192215021>
- Quinteros, C., Gray, N., y Alfaro, N. (2015). Riesgo en salud mental y burnout en docentes de establecimientos municipales. *UCMaule*, 49, 9-22.
- Reimers, F. (2022). Learning from a Pandemic. The Impact of COVID-19 on Education Around the World. In F. Reimers (Ed.), *Primary and Secondary Education During Covid-19* (pp. 1-37). Springer. [https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/978-3-030-81500-4\\_1](https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/978-3-030-81500-4_1).
- Satizabal-Reyes, M., Unás, V. y Cruz, A. (2021). Índice de condiciones laborales de un grupo de docentes en la ciudad de Cali. *El Ágora USB*, 21(1). 129-146. Doi: 10.21500/16578031.5514
- Seibt, R., Spitzer, S., Druschke, D., Scheuch, K., y Hinz, A. (2013). Predictors of mental health in female teachers. *International Journal of Occupational Medicine and Environmental Health*, 26(6), 856-869. <http://dx.doi.org/10.2478/s13382-013-0161-8>
- Skaalvik, E. M., y Skaalvik, S. (2015). Job Satisfaction, Stress, and Coping Strategies in the Teaching Profession. What Do the Teachers Say? *International Education Studies*, 8, 181-192. <http://dx.doi.org/10.2466/14.02.PR0.114k14w0>
- Sun, B., Guo, H., Xu, L., y Ding, F. (2022). How Does Teachers' Psychological Capital Influence Workplace Well-Being? A Moderated Mediation Model of Ego-Resiliency and Work-Meaning Cognition. *International journal of environmental research and public health*, 19(22), 14730. <https://doi.org/10.3390/ijerph192214730>
- Tacca Huamán, D. R., y Tacca Huamán, A. L. (2019). Factores de riesgos psicosociales y estrés percibido en docentes universitarios. *Propósitos Y Representaciones*, 7(3), 323-353. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n3.304>.
- UNESCO. (2021). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Online*. Obtenido de unesco: <https://www.unesco.org/es/education/teachers>
- Van Droogenbroeck F. (2015). Do teachers have worse mental health? Review of the existing comparative research and results from the Belgian health interview survey. *Teach Teach Educ*, 51, 88-100.
- Wang, Y., Xue, C., y Zhang, M. (2022). A Survey of Teachers' Status in Mental Health Education Management Based on Big Data Analysis. *Occupational therapy international*, 2022, 8399938. <https://doi.org/10.1155/2022/8399938> (Retraction published *Occup Ther Int*. 2023 Aug 16;2023:9847923. doi: 10.1155/2023/9847923.)
- Zagkas, D. G., Chrousos, G. P., Bacopoulou, F., Kanaka-Gantenbein, C., Vlachakis, D., Tzelepi, I., y Darviri, C. (2023). Stress and Well-Being of Greek Primary School Educators: A Cross-Sectional Study. *International journal of environmental research and public health*, 20(7), 5390. <https://doi.org/10.3390/ijerph20075390>